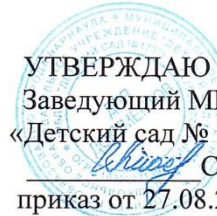


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C86B1E6EFE58166B0F17FB505A6C199
Владелец: Амосова Светлана Александровна
Действителен: с 20.03.2026 до 13.06.2027

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 173»
(МБДОУ «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 173»
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 173»
 С. А. Амосова
приказ от 27.08.2026 № 130-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»
на 2026/2027 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: дети от 3 до 4 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель:
Петрова Вера Александровна,
педагог-психолог

Барнаул
2026

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы реализации Программы	4
1.4	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	4
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	5
2.1	Содержание программы	5
2.2	Календарный учебный график/Учебный план	6
2.3	Условия реализации Программы	7
2.4	Форма аттестации	7
2.5	Методическая литература	8
	Приложение. Тематический план занятий	9
	Лист изменений и дополнений	26

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие умники» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концептуальная основа Программы

В основу Программы положены:

- идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский);
- принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амоношвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.
- идеи М. Монтессори об особых периодах наиболее интенсивной восприимчивости тех или иных проявлений жизни (сенситивных периодах).

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Новизна: заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, количество занятий в неделю 2, в год 63.

Особенности организации образовательного процесса:

форма обучения - очная, вид обучения - групповая.

Учебные группы (от 5 до 15 человек) с постоянным составом (дети от 3 до 4 лет). Набор детей в группы свободный.

Режим занятий: занятия проводятся с 1 октября 2026 года по 31 мая 2027 года 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий – 15 минут.

Наименование платной образовательной услуги: «Маленькие умники».

Форма обучения: кружок.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание дополнительных условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снижение психо-эмоционального напряжения.

1.3. Принципы реализации Программы

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а запоминание, кратковременная. Объем памяти 3- 4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно- действенного к наглядно- образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образцами: предметы-заместители,

	картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Положительная динамика когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер развития детей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Содержание Программы

В основу содержания Программы легли психолого-педагогические занятия для дошкольников разработанные Куражевой Натальей Юрьевной, программа «Цветик-семицветик», рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет».

Структура Программы

Программа состоит из 3-х взаимопроницающих блоков направленных на:

- А) развитие коммуникативной сферы;
- Б) развитие когнитивной сферы;
- В) развитие эмоционально-волевой сферы.

Кроме того в структуру входит мониторинг стартовых возможностей детей, а так же итоговый мониторинг освоения детьми дополнительной программы. Результаты диагностики могут быть использованы для осуществления индивидуального подхода к ребенку на занятиях, выработки стратегии психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из:

- вводной части*, включающей в себя организационный и мотивационный этапы.
- основной части* – практический этап, целью которого является подача новой информации на основе имеющихся данных и задания на развитие когнитивной, эмоциональной сфер, творческих способностей.
- заключительной части* – рефлексивный этап направлен на обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Этапы реализации занятия

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе,
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий,
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных,

-задания на развитие познавательных процессов (восприятие, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап

-обобщение полученных знаний,
-подведение итогов занятия.

2.2.Календарный учебный график/ учебный план

Учебный график на 2025/2026 учебный год

Продолжительность учебного года		
Учебный год	01.10.2026 - 31.05.2027	
Первое полугодие	14 недель/26 занятий	
Второе полугодие	20 недель/37 занятий	
Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	04.11.2026	1 день
Новогодние каникулы	31.12. 2026- 10.01.2027	11 дней
День защитника Отечества	21.02-23.02.2027	3 дня
8 марта	06.03.-08.03.2027	3 дня
Праздник весны и труда	01.05. - 03.05.2027	3 дня
День Победы	08.05. - 10.05.2027	3 дня
Период обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе		
Наименование программы	«Маленькие умники»	
Начало учебного года	01.10.2026	
Окончание учебного года	31.05.2027	
Первое полугодие	14 недель/20 занятий	
Второе полугодие	20 недель/37 занятий	
Продолжительность занятий	15 минут	
Количество занятий в неделю	2 занятия Понедельник, четверг	

Учебный план

Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Наименование услуги	Форма обучения	Объем образовательной нагрузки		Срок освоения программы
			в неделю (количество занятий)	в год (количество занятий)	
Маленькие умники	Маленькие умники	групповая	2	63	8 месяцев

2.3. Условия реализации Программы

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации. Материально-техническое обеспечение:

ДООП «Маленькие умники»	1. Кабинет педагога-психолога 2. Дидактический материал для проведения занятий: -аудио-видеотека; -настольно-печатные игры; -цветные карандаши, краски; -писчая, цветная бумага -рабочие тетради «70 развивающих упражнений для детей 3-4 лет» Н.Ю. Куражева» -предметные игрушки.
--------------------------------	---

2.4. Формы аттестации

Беседы по результатам входящей диагностики (октябрь).

Консультирование по динамике развития когнитивной, эмоционально-личностной сферы дошкольника.

Параметры	Характеристики	Операции
Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Шар-круг, куб-квадрат,	Узнавание, называние,

	треугольник	соотнесение
Восприятие величины	Большой-маленький Длинный-короткий Высокий- низкий Широкий-узкий Толстый-тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие пространства	Далеко-близко Высоко-низко	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

2.5. Методическая литература

Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Санкт- Петербург- Москва 2019

Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» 70 развивающих занятий для дошкольников Санкт- Петербург- Москва 2019

Бардиер Г. «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития ребенка СПб-Дорваль 1993

Грабет Р. «Игры для маленьких от 2 до 6 лет» М: Росмэн 1999

Хилтунем Е «Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни» Юнион-паблик, Альта Принт 2005

**Тематический план занятий
на 2026/2027 учебный год**

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Дата
ОКТАБРЬ 9 ЗАНЯТИЙ					
1. Знакомство	1. Познакомить детей с психологом. 2. Проведение диагностики	Установление контакта «Пропевание имени»	Игра «Чудесный мешочек» «Прятки» (внимание) «Летели 2 птички»	Прощание	01.10.2026
2. Знакомство друг с другом. Угощение С.13-17 [1]	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу	Приветствие. Появление сказочного персонажа Игра «Карусели»	Игра «Приглашение на огород» (что там растет, рассматривание овощей) «Раскрасить морковку для гости Карамельки	Рефлексия Ритуал прощания	05.10.2026
3. Правила поведения на занятиях С. 20-21 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с Другом 2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности	Приветствие. Появление сказочного персонажа Массаж пальцев рук шариком каштан	Сказка про 3 друзей: зайчика, белочку, лягушонка «Назвать цвета домиков. Подобрать дверь к домику» Нейропсихологическая игра «Снежок»	Рефлексия Ритуал прощания	8.10.2026
	1. Продолжит	Приветствие	Сказка	Рефлексия	12.10.202

4. Уроки вежливости С. 20 -21 [1]	1. Знакомство детей друг с другом 2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности	Массаж пальцев рук шариком каштан	«Любопытные мышата» беседа Кто большой, кто маленький. Упр «Покажи большой, маленький предмет»	Ритуал прощания	
5. Давайте дружить С.17-20 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие Массаж шариком каштан	Упр «Помоги детям найти шкафчики по цвету» Упр «Расколдуй животных» Нейропсих упр «Мы гуляли...» Упр «Назови детенышей животных»	Рефлексия Ритуал прощания	15.10.2026
6. Дружная команда С.17-20 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Лабиринт» (листы на печатной основе) [2] Упр «Найди цветы в вазе, которые нарисованы наверху» Упр «Разложи вагончики по цвету»	Рефлексия Ритуал прощания	19.10.2026
7. Я и моя группа С.25-28 [1]	1. Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционального	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Упр «Найди геометрические фигуры» Упр «Найди дверца у домиков для птиц» Игра «Если нравится тебе, то делай так»	Рефлексия Ритуал прощания	22.10.2026

	насыщенного материала.				
8.Словарик эмоций	1.Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Прятки» Задание «Найди дверь поросяткам» Задание «Найди отличия» Игра «Волшебная палочка»	Рефлексия Ритуал прощания	26.10.2026
9.Радость С.28-32 [1]	1.Знакомство с эмоцией «радость» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Беседа «Я радуюсь когда...» Упр. «Назови геометрические фигуры» Д/п «Собери предмет из частей» Нейропсихол упр «Снежок» Радостная страничка (р. т. с.15) [2]	Рефлексия Ритуал прощания	29.11.2026
НОЯБРЬ 9 ЗАНЯТИЙ					
10. Грусть С. 32-36 [1]	1.Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Массаж шариком каштан Игра «Аплодисменты»	Сказка «Сказка длинный-короткий» Беседа « Мне грустно, когда...» Упр. Сравнение полосок по длине» Упр «Собери вагончики поезда по цвету»	Рефлексия Ритуал прощания	02.11.2026
	1.Знакомство	Приветствие	Игра «Угадай	Рефлексия	05.11.2026

11. . Грусть С. 32-36 [1]	с эмоцией «грусть» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечен ие внимания детей к эмоциональн ому миру человека	Мотивация	эмоцию» Рассказывание сказки « Широкий - узкий» Задание «Грустная страничка» Упр. «Найди утят»	Упр. «Бабочка» , Ритуал прощания	
12. Гнев С.36- 40 [1]	1.Знакомство с эмоцией «гнев» 2.Развитие умения распознавать это эмоциональн ое состояние	Приветствие Массаж шариком каштан	Рассказывание сказки «Сбежавшие игрушки» беседа по сказке Задание «Проведи дорожку» (р. т. с. 22)[2] Д/и «Покажи дорожки»	Рефлексия Ритуал прощания	09.11.2026
13. Гнев С.36- 40 [1]	1.Знакомство с эмоцией «гнев» 2.Развитие умения распознавать это эмоциональн ое состояние	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Работа с гневом Сердитая страница (р. т. с. 20) [2] Найди сердитого зверя (р. т. с.21) [2] Рассказывание сказки «Теремок»	Рефлексия Ритуал прощания	12.11.2026
14. Мир эмоций С.40-45 [1]	1. Привлечь внимание к эмоциональн ому миру человека 2. Обучение распознавани ю и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Рассказывание сказки «Федорино горе» беседа Задание «Найди маски героям» (р. т. с.23) [2] Игра «Назови детенышей животных»	Рефлексия Прощание	16.11.2026
15. Мир	1. Привлечь внимание к	Приветствие Массаж	Игра «Замри» Рассказывание	Рефлексия Прощание	19.11.2026

эмоций С.40-45 [1]	эмоциональн ому миру человека 2. Обучение распознавани ю и выражению эмоций радость, грусть, гнев	шариком каштан	сказки «Маша растеряша» беседа Игра «Что лишнее» Д/и «Что походит»		
16. Цветной паровозик С.45-49 [1]	1.Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Упр « Цветной паровозик» Беседа «Во что любят играть мальчики» Упр «Собери картинки из частей» Упр «Кому что нужно» стр 46	Рефлексия Прощание	23.11.2026
17.Во саду ли в огороде С.45-49 [1]	1.Развитие восприятия цвета 2.Развитие мыслительно й операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Приветствие . Массаж шариком каштан	Загадки (р.т.с.25) [2] Упр «Огород» Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.25) [2] Игра «Цветной паровозик»	Рефлексия Прощание	26.11.2026
18.Пригласите льный билет С.49-53 [1]	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометрическ ие фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие Массаж шариком каштан	Рассказывание сказки «Репка» П/г «Пальчики в лесу» Игра «Лесные звуки» Задание «Лабиринт» Игра «Геометропаро воз»	Рефлексия Прощание	30.11.2026

ДЕКАБРЬ 8 ЗАНЯТИЙ					
19. Пригласительный билет С.49-53 [1]	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие Массаж шариком каштан	Рассказывание сказки «Маша и медведь» беседа Пригласительный билет: Задание «Найди правильную дорожку Мишки к домику» «Собери картинку Маша и медведь»	Рефлексия Прощание	03.12.2026
20.Путешествие в сказку	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие Массаж шариком каштан	Вспомнить сказку «Репка» беседа Упр «Назови детенышей зверей» Упр «Помоги зайчикам закрыть свой домик»	Рефлексия Прощание	7.12.2026
21. Цветной мир	1.Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Приветствие Массаж шариком каштан пальцев рук	Игра «Падают листья» назови цвета Упр «Покажи широкую, узкую дорожку» Упр «Разложи мячики по размеру» Нейропсихол упр «Летели 2 птички»		10.12.2026
22.Собираемся	1 Закрепление	Приветствие Массаж	Задание «Найди круг,	Рефлексия Прощание	14.12.2026

на праздник	знаний о цвете и форме 2. Развитие мелкой моторики	пальцев рук шариком каштан	найди квадрат» Задание « Разложи бусы» Задание «Собери праздничное украшение для Маши»		
23. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительно й операции «сравнение»	Приветствие Массаж шариком каштан	Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминайка » Игра «Большой – маленький»	Рефлексия Прощание	17.12.2026
24. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительно й операции «сравнение»	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Лабиринт» (р.т.с.28) Упр «Разложи мячики по величине» Задание « Наведи порядок» (р.т.с.29) [2] Упр «Собери картинку из частей»	Рефлексия Прощание	21.12.2026
25. Большие и маленькие	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительно й операции «сравнение»	Приветствие Массаж шариком каштан пальцев рук	Упр «Кто что кушает» (покажи на картинке) Отгадай загадки Упр «Большой – маленький» Упр «Найди пару»	Рефлексия Прощание	24.12.2026
26.Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	Приветствие Массаж шариком каштан пальцев рук	Упр «Чего не стало» Беседа о времени года зима Задание «Снеговик» Упр «Найди пару снежинке»	Рефлексия Прощание	28.12.2027

ЯНВАРЬ 6 ЗАНЯТИЙ					
27. Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала 3. Подготовка к промежуточной диагностике	Приветствие Массаж шариком каштан пальцев рук	Упр «Кто спрятался за штриховкой» Задание «Санки» (р.т.с.30) [2] Задание «Мешок с подарками» (р.т.с.30) [2] Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»	Рефлексия Прощание	11.01.2027
28.Диагностика – 1 С.60 – 64 [1]	1.Диагностик а зрительной памяти 2.Диагностик а эмоциональн ой сферы 3.Диагностик а внимания (концентраци я, зрительное переключени е). 4.Диагностик а мышления (анализ, концентраци я).	Приветствие Мотивация	Игра «Кто позвал?» Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.31) [2] Задание «Волшебный мешочек» Задание «Прятки» (р.т.с.32) [2] Задание «Рукавичка» (р.т.с.31) [2] Задание «Бусы на елку» (р.с.т.32) [2]	Рефлексия Прощание	14.01.2027
29.Диагностика – 2 С.64 – 68 [1]	1.Диагностик а слуховой памяти 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция) 3.Диагностик а мышления (обобщение, исключение) 4. Диагностика	Приветствие	Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.33) [2] Задание « Назови одним словом» Задание « Что лишнее» (р.т.с.34) [2] Задание «Ёлочка – красавица» (р.т.с.35) [2]	Рефлексия Прощание	18.01.2027

	восприятия. 5.Диагностик а коммуникати вной сферы.				
30. Восприятие длины (длинный – короткий) С.69 -73 [1]	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие	Сказка «Длинный – короткий» Задание «Длинный – короткий» Упражнение «Прогулка»	Рефлексия Прощание	21.01.2027
31. Восприятие длины (длинный – короткий) С.69 -73 [1]	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Лабиринт» (р.т.с.37) [2] Задание «Найди хвост» (р.т.с.37) [2] Упр «Найди длинные и короткие полоски»	Рефлексия Прощание	25.01.2027
32.Восприятие величины (широкий – узкий) С.73 – 78 [1]	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация	Сказка «Широкий – узкий» Задание « Широкий – узкий» Игра « Запоминай – ка» Упр «Летели две птички»	Рефлексия Прощание	28.01.2027
ФЕВРАЛЬ 7 ЗАНЯТИЙ					
33. Восприятие величины (широкий – узкий) С.73 – 78 [1]	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Лабиринт» (р.т.с.38) [2] Упр «Найди широкие и узкие полоски» Упр «Чего не стало»	Рефлексия Прощание	01.02.2027

	величине				
34. Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки С.78 -84[1]	1Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие	Сказка «Сбежавшие игрушки» Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» Задание «Найди все мячики» (р.т.с.40) [2]	Подведение итогов Прощание	04.02.2027
35. Обобщение: игрушки С.78 -84 [1]	1Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок»	Упр «Пальцы делают зарядку...» Упр «Съедобное – несъедобное» Задание «Найди лишнее» Упр «Игрушка потерялась»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	08.02.2027
36. Озорные игрушки С.78-84 [1]	1Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие	Упр «Запрещенное слово» Задание «Положи мячик на место» Задание «Кто во что играет» (р.т.с. 39) [2] Упр «Игрушка потерялась»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	11.02.2027
37. Сказка «Теремок». Обобщение: животные С.84 – 90 [1]	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие	Игра «Расскажем вместе сказку» Задание «Раздели на группы» Задание «Найди лишнее»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	15.02.2027
38. Обобщение: животные С. 84 -90 [1]	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие когнитивных	Приветствие	Беседа «Сказки о животных» Динамическая пауза «Мы проверили	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок	18.02.2027

	психических процессов		осанку» Задание «Кто живет в лесу» (р.т.с.41) [2] Задание «Угадай чья тень» (р.т.с.42) [2] Задание «Путаница» Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»	сказок»	
39 Дикие и домашние	1. Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие . Мотивация. Письмо от зайки.	Задание «Помоги животным найти свой домик» П/г « На лужок» Игра «Сбежавшая зверюшка» (см. картотеку игр) Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	25.02.2027
МАРТ 8 ЗАНЯТИЙ					
40. Удивительные животные	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Расширение словарного запаса	Приветствие . Мотивация.	П/г « На лужок» Игра «Запоминайка» Д/п «Мы проверили осанку...» Д/и «Мама, папа и я»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	01.03.2027
41. У каждого свой дом	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Расширение словарного запаса	Приветствие . Мотивация	П/г « На лужок» Д/и «Чей домик?» Д/п «Мы проверили осанку...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	04.03.2027

42. Животные зимой	1. Развитие зрительной памяти 2. Развитие мелкой моторики 3 Расширение словарного запаса	Приветствие . Мотивация Путешествие в зимний лес.	Беседа по картинке «Зимний лес» Игра «Запоминайка» Творческая работа «Ягодка для птички» (использование пальчиковых красок)	Рефлексия Прощание	11.03.2027
43. К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	Сказка «Федорино горе» Беседа по сказке Задание «Все на места» П/г « В гости к пальчику большому...»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	15.03.2027
44. Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	П/г « В гости к пальчику большому...» Задание «Найди лишний предмет» (р.т.с.43) [2] Задание «Найди и раскрась» Игра «Посуда» П/и «Варим суп»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	18.03.2027
45. Праздник у Федоры С.98 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	П/г « В гости к пальчику большому...» Задание «Подбери пару» Игра «Посуда» П/и «Варим суп» Задание «Подарок для Федоры»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	22.03.2027
46. Л.Ф.	1. Развитие когнитивных	Приветствие «Цветок	Сказка «Маша – растеряша»	Рефлексия Прощание	25.03.2027

Воронкова «Маша – растеряша» Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Беседа по сказке Задание «Назовем одежду»	«Цветок сказок»	
47. Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Задание «Оденем ребят» П/г «Большая стирка» Задание «Найди и раскрась одежду» (р.т.с.44) [2] Игра « Сапожок» Задание «Сороконожка	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	29.03.2027
АПРЕЛЬ 9 ЗАНЯТИЙ					
48. Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	П/г «Большая стирка» Задание «Обувь и время года» (р.т.с.45) [2] Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45)[2] Задание «Раздели на группы» Задание «Бусы для Маши»	Подведение итогов Прощание	01.04.2027
49. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуаль ные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Попади в цель» П/и «Транспорт» Задание «Собери транспорт» (используем блоки	Подведение итога Ритуал прощания	05.04.2027

	и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.		Дьеныша).		
50. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	П/г «Пальчик – мальчик» Задание «Профессии» (р.т.с.46) [2] Задание «Открытка» (р.т.с.47) [2] П/и «Займи стульчик»	Подведение итогов Ритуал прощания	08.04.2027
51.Девочки – припевочки С.108 -112 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Угадай кто?» Игра «Уборка» Игра «Поварята» Игра «Подарки» П/г «Цветки»	Подведение итогов Ритуал прощания	12.04.2027

52. Девочки – припевочки С.108 -112 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	П/г «Цветки» Задание «Кукла»(р.т.с.48) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.49) [2] Игра «Наряд»	Подведение итогов Ритуал прощания	15.04.2027
53. Весна идет!	1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мелкой моторики.	Приветствие . Мотивация Появление персонажа Воробушек	Игра «Весенний дождик» (см. картотеку игр) Задание «Звуки природы» Задание « Запомни что нарисовано» Рисунок «Первые цветы» (пальчиковые краски)	Подведение итогов Ритуал прощания	19.04.2027
54.Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Сказка «Три медведя» Сказка читается с выкладыванием карточек. Беседа по сказке Игра «Запоминай»	Подведение итогов Ритуал прощания	22.04.2027

55. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Игра «Три медведя» Игра «Медведь в берлоге» П/г «Пальчики в лесу» Задание «Бусы для Настасьи Петровны»	Подведение итогов Ритуал прощания	26.04.2027
56. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	П/г «Пальчики в лесу» Задание «Дорога к домику» (р.т.с.50) [2] Задание «В лесу» (р.т.с.51) [2] Задание «Найди лишний предмет»	Подведение итогов Ритуал прощания	29.04.2027
МАЙ 7 ЗАНЯТИЙ					
57. День смеха С.130 – 133 [1]	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление	Приветствие . Мотивация Игра «Едем в гости»	П/и «Поросята» Задание «Кто громче хрюкнет» П/и «Петушок» Задание «Яркий хвост» (пальчиковые краски)	Подведение итогов Ритуал прощания	06.05.2027
58. В гостях у Кролика С.130 – 133 [2]	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление	Приветствие . Пропевание приветствия (здравствуйте)	Мотивация Кролик хочет кушать, чем его можно угостить Задание «Угощение для кролика» (р.т.с.55) [2] Массаж рук шариком каштан Кролик просит построить ему	Подведение итогов Ритуал прощания	13.05.2027

			домик Упр «Молоточки стучат» Задание «Чего не стало»		
59.Сказка «Репка» Обобщение: домашние животные	1.Развитие познавательных процессов	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация «Путешествие на поляну сказок» (использовать песочную терапию)	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Беседа по сказке. Какие домашние животные помогали, каких дом. Животных узнаете Задание «Отыщи животное»	Подведение итогов Ритуал прощания	17.05.2027
60.Сказка «Теремок» Обобщение: дикие животные	1. Развитие познавательных процессов	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация «Путешествие на поляну сказок» (использовать песочную терапию)	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Теремок» Беседа по сказке. Какие лесные животные жили в теремке. Задание «Найди животное»	Подведение итогов Ритуал прощания	20.05.2027
61 Итоговая диагностика	1.Диагностика зрительной памяти, концентрации и внимания	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Упр «Запоминайка» (стр 58) Задание «Ежики» (стр 58) Задание «Грибочки» (стр 59)	Подведение итогов Ритуал прощания	24.05.2027
62 Итоговая диагностика	1.Диагностика наглядно образного мышления,	Приветствие Массаж пальцев рук шариком	Задание «Лабиринт» (стр 59) Задание	Подведение итогов Ритуал прощания	27.05.2027

	устойчивости внимания	каштан	«Пустой квадрат» (стр 61) Задание «Чашечки» (стр 61)		
63 Итоговая диагностика	Диагн коммуникати вно сферы, мышления	Приветствие «Как живешь»	Задание «Запоминай ка» стр 58 Задание «Ежики» ст 58	Рефлексия Ритуал прощания	31.05.2025

Лист изменений и дополнений

[illegible]