

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 173»
(МБДОУ «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 173»
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 173»
 С. А. Амосова
приказ от 27.08.2026 № 130-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
на 2026/2027 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: дети от 4 до 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель:
Гребенщикова Алёна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Барнаул
2026

Содержание

	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Принципы реализации Программы	5
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	6
2.1	Содержание программы	6
2.2	Календарный учебный график/Учебный план	7
2.3.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации Программы	8
2.4.	Формы аттестации	9
2.5.	Методическая литература	10
	Приложение	12

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Занятия с логопедом» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-7 лет и ориентирована на своевременное преодоление нарушений в развитии речи.

Актуальность - в последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику в развитии речи детей: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи,

содержание, формы и методы которой возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Новизна - данной Программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Педагогическая целесообразность Программы - обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе усвоению письменной речи. Кроме того, научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важно формирование у ребенка психологической и учебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих способностей.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, количество занятий в неделю 2, в год 65.

Особенности организации образовательного процесса:

форма обучения - очная, вид обучения – индивидуальная и подгрупповая.

Учебные группы (от 1 до 10 человек) с постоянным составом (дети от 4 до 7 лет).

Набор детей в группы свободный.

Режим занятий: занятия проводятся с 1 октября 2026 года по 27 мая 2027 года.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 20 минут (средняя подгруппа 4–5 лет), 25 минут (старшая подгруппа 5–6 лет) 30 минут (подготовительная подгруппа 6–7 лет).

Наименование платной образовательной услуги: «Логопедические занятия».

Форма обучения: кружок.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: создать оптимальные условия для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизировать развитие лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи Программы:

- ✓ Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- ✓ Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- ✓ Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.
- ✓ Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- ✓ Развивать общие речевые умения и навыки.
- ✓ Обогащать словарный запас и навыки грамматически оформления высказывания.
- ✓ Активизировать коммуникативную деятельность детей.

1.3 Принципы реализации Программы

Принципы работы:

- ✓ Индивидуальный подход: диагностика в начале, корректировка задач по динамике.
- ✓ Игровая деятельность: все задания — в форме игры, с опорой на наглядность.
- ✓ Системность и последовательность: от простого к сложному, от звука к слову, от слова к фразе и рассказу.
- ✓ Интеграция с воспитателями и родителями: домашние задания, рекомендации, совместные мини-проекты.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы–

Дополнительной программы «Занятия с логопедом»

Модуль 1 «Звуковая сторона речи»	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
- Сформирован правильный артикуляторный уклад звука, отсутствие дефектно произносимых звуков; - Сформированы представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков; - Развиты общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи).	- Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; - Сформированы навыки слогового анализа и синтеза; - Развито слуховое восприятие и слухо-речевая память.
Модуль 2 «Развитие связной речи»	
- Обогащен словарный запас и навыки грамматически оформления высказывания; - Развиты навыки коммуникативной деятельности; - Развита интерес к изучению различных языковых явлений.	

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Содержание программы

Содержание работы по направлениям

Артикуляционная гимнастика и дыхание: ежедневно в начале занятия.

Звукопроизношение: постановка/автоматизация по индивидуальному плану (в подгруппе — общие звуки, в индивидуальной работе — персональные задачи).

Фонематическое восприятие: выделение звука, определение позиции, подбор слов, звуковой анализ/синтез.

Лексика и грамматика: по лексическим темам недели, с постепенным усложнением.

Связная речь: пересказ, рассказ по картинке/серии, описание предмета, диалог.

Подготовка к грамоте: знакомство со звуками и буквами, звуковой анализ простых слов, деление на слоги.

Мелкая моторика: пальчиковые игры, шнуровки, мозаика, штриховка.

2.2 Календарный учебный график/Учебный план

Учебный график на 2026/2027 учебный год

Продолжительность учебного года		
Учебный год	01.10.2026 - 27.05.2027	
Первое полугодие	14 недель /26 занятий	
Второе полугодие	20 недель /39 занятий	
Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	04.11.2026	1 день
Новогодние каникулы	31.12. 2026-10.01.2027	11 дней
День защитника Отечества	21.02-23.02.2027	3 дня
8 марта	06.03.-08.03.2027	3 дня
Праздник весны и труда	01.05. - 03.05.2027	3 дня

День Победы	08.05. - 10.05.2027	3 дня
Учебный план		
Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
Звуковая сторона речи	26	1 итоговое занятие
Развитие связной речи	39	1 итоговое занятие
Период обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе		
Наименование программы		«Логопедические занятия»
Начало учебного года		01.10.2026
Окончание учебного года		27.05.2027
Первое полугодие		14 недель/26 занятий
Второе полугодие		20 неделя/39 занятий
Продолжительность занятий		по 20 минут (средняя подгруппа 4–5 лет), 25 минут (старшая подгруппа 5–6 лет), 30 минут (подготовительная подгруппа 6–7 лет).
Количество занятий в неделю		2 занятия, вторник и четверг

2.3. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации Программы

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-7 лет. Набор детей осуществляется на основании результатов обследования развития речи воспитанников. Для занятий по Программе зачисляются дети, с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения фонетических дефектов речи.

Период реализации Программы: в соответствие с индивидуальным планом коррекционной работы по звукопроизношению (приложение № 2).

Методические приемы: словесные; наглядные; репродуктивные; практические.

Принципы формирования программы

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение

- Столы, стулья;
- Зеркала;
- Зонды; салфетки; спирт;
- Картикулационной гимнастики;
- Учебно-демонстрационный материал (артикуляционные профили, артикуляционные символы);
- Коррекционные игры и упражнения и специально подобранные предметы для выработки правильного речевого дыхания;
- Предметные картинки на основные группы звуков;
- Альбомы для автоматизации звуков;

- Набор магнитных букв;
- Мяч;
- Альбом «Слоговая структура слова»;
- Грамматика в картинках. Словообразование;
- Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Развитие речи».

2.4.Формы аттестации

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Оценочные материалы

Освоение Программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится в середине периода обучения по истечении по истечении 10 часов реализации Программы.

Форма проведения промежуточной аттестации – итоговое занятие.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового занятия и обследования речи.

Результат оформляется в Индивидуальной карте речевого развития (приложение № 1), где фиксируется итог логопедической работы, отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка.

2.5. Методическая литература

Список литературных источников

1. Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева, Чиркина. М. Просвещение 2014
2. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: ДетствоПресс,2007
3. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - С.П.: ДетствоПресс,2012
4. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2008
5. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Мосонова Логопедические занятия в детском саду М,2009
6. И. Агапова, М. Давыдова Игры со словом
7. В.Г. Лысакова 1000 загадок
8. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет . Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
9. О.В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:Сфера,2011
10. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург КОРОНА –Век 2007
11. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений –МОО Национальный книжный центр 2007
12. И. Светлова «Домашний логопед» М, Эксмо 2000

Логопедический инструментарий

- ✓ Шпатели логопедические,
- ✓ Вата, бинт, спирт, ушные палочки,
- ✓ Зеркало для логопедических занятий.

Приложение № 1
к Программе
«Логопедические занятия»

Индивидуальная карта речевого развития

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Дата обследования _____

Уровень развития речи:

Общее звучание речи _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Состояние звукопроизношения:

-свистящие _____

-шипящие _____

-сонорные _____

-другие звуки _____

Сформированность фонематических процессов

Слоговая структура _____

Фонематическое

восприятие

Грамматический строй речи _____

Словарь _____

Состояния психических процессов (устойчивость внимания, работоспособность) _____

Заключение _____

(ФИО педагога)

(подпись)

Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению.

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить) с

(ФИ ребенка)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение № 3
к Программе
«Логопедические занятия»

Рабочая программа – модуль1,2

на 2026/2027 учебный год

Этапы работы	Наименование тем, содержание работы			Количество ак.час.
	Звуковая сторона речи		Развитие связной речи	
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие		
1 этап	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов	25

	силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией). Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится безударном слоге.	выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	настоящего времени. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	
Промежуточная аттестация				1
2 этап	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными	25

	Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости: [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух	положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах • по глухости - звонкости:	Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Составление предложений с определенным словом.	
--	--	---	---	--

	согласных; • в словах и фразах.	[п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.		
3 этап	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметнопрактической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.	13
Итоговая аттестация				1

**Тематический план занятий
на 2026/2027 учебный год**

№	Дата	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие связной речи
Этап 1 — 25 занятий + промежуточная аттестация (01.10.2026 – 29.12.2026)				
1	01.10 Чт	Артикуляционная гимнастика. Речевое дыхание. Гласные [а], [у], [и] изолированно, на твёрдой и мягкой атаке	Узнавание и различение неречевых звуков	Составление предложений по демонстрации действий
2	06.10 Вт	Гласные [о], [э], [ы] изолированно. Звукослоговые ряды с различной интонацией	Различение звуков речи по высоте и силе голоса	Множественное число существительных
3	08.10 Чт	Согласные [м]–[м'], [н]–[н']: изолированно, в открытых слогах	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Родительный падеж с предлогом «у»
4	13.10 Вт	Согласные [п]–[п'], [т]–[т']: в обратных слогах	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова	Согласование «мой / моя / моё» с существительными
5	15.10 Чт	Согласные [к]–[к'], [ф]–[ф']: в закрытых слогах	Различение слогов из правильно произносимых звуков	Категория числа и лица глаголов наст. времени
6	20.10 Вт	Согласные [д]–[д'], [в]–[в']: в стечении с согласными	Различение интонационных средств выразительности	Объединение предложений в короткий текст
7	22.10 Чт	Согласные [б]–[б'], [г]–[г']: автоматизация в словах	Различение односложных и многосложных слов	Согласование «мой / моя / моё» (закрепление, все роды)
8	27.10 Вт	Постановка отсутствующих звуков (индивидуально)	Выделение звука из ряда других звуков	Пересказ короткого текста с опорой на картинки
9	29.10 Чт	Автоматизация поставленных звуков в открытых слогах (ударная позиция)	Выделение ударного гласного в начале слова	Восклицательная и вопросительная интонация
10	03.11 Вт	Автоматизация в обратных слогах	Выделение последнего согласного в слове	Составление предложений по опорным словам
11	05.11 Чт	Автоматизация в закрытых слогах	Выделение среднего звука в односложном слове	Повествовательная интонация. Короткий рассказ
12	10.11 Вт	Автоматизация в стечении согласных	Различение слогов с правильными звуками (с проговариванием)	Множественное число существительных (закрепление)
13	12.11 Чт	Автоматизация в словах (безударный слог)	Развитие слуховой памяти. Запоминание ряда слогов	Родительный падеж с предлогом «у» (закрепление)

14	17.11 Вт	Гласные с различной силой голоса и интонацией (повторение)	Узнавание неречевых звуков в усложнённых условиях	Глаголы наст. времени — число и лицо (закрепление)
15	19.11 Чт	[м]–[м'], [н]–[н']: автоматизация в словах	Выделение заданного звука из слова	Составление предложений по демонстрации действий
16	24.11 Вт	[п]–[п'], [т]–[т']: автоматизация в словах	Определение места звука в слове (начало)	Притяжательные местоимения — закрепление
17	26.11 Чт	[к]–[к'], [ф]–[ф']: автоматизация в предложениях	Определение места звука в слове (конец)	Пересказ текста с изучаемыми звуками
18	01.12 Вт	[д]–[д'], [в]–[в']: автоматизация в предложениях	Определение места звука в слове (середина)	Интонация: вопрос, восклицание, повествование
19	03.12 Чт	[б]–[б'], [г]–[г']: автоматизация в коротких текстах	Выделение гласного после согласного в слоге	Составление короткого текста по демонстрации действий
20	08.12 Вт	Повторение всех сохранных гласных. Звукослоговые ряды	Анализ и синтез прямого слога	Согласование прилагательных с существительными (род, число)
21	10.12 Чт	Повторение согласных [м]–[г']. Автоматизация в текстах	Различение слов, близких по звуковому составу	Образование относительных прилагательных
22	15.12 Вт	Индивидуальная постановка звуков (по плану)	Определение количества слогов (гласных) в слове	Согласование порядковых числительных с существительными
23	17.12 Чт	Автоматизация индивидуально поставленных звуков в слогах	Оценивание эталонов произношения в чужой речи	Заучивание стихотворения с изучаемыми звуками
24	22.12 Вт	Автоматизация в словах и фразах	Различение на слух сохранных звуков (без проговаривания): твёрдость–мягкость	Составление предложений с определённым словом
25	24.12 Чт	Автоматизация в коротких текстах. Обобщение этапа 1	Различение на слух: глухость–звонкость. Обобщение фонематических навыков	Обобщение грамматических навыков этапа 1
26	29.12 Вт	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
Этап 2 — 25 занятий (12.01.2027 – 08.04.2027)				
27	12.01 Вт	Продолжение артикуляционной гимнастики. Постановка [л]	Определение наличия звука в слове	Согласование прилагательных с существительными в падеже
28	14.01 Чт	Постановка [л']. Автоматизация ранее поставленных в	Распределение картинок с дифференцируемыми звуками	Образование относительных прилагательных

		предложениях		(закрепление)
29	19.01 Вт	Постановка [р]	Определение места звука в слове (новый материал)	Подбор однокоренных слов
30	21.01 Чт	Постановка [р']	Выделение гласного после согласного в слоге	Образование сложных слов
31	26.01 Вт	Автоматизация [л]–[л'] изолированно, в открытых слогах	Анализ и синтез прямого слога (усложнённый материал)	Составление предложений по картине
32	28.01 Чт	Автоматизация [л]–[л'] в обратных и закрытых слогах	Выделение согласного в начале слова	Составление предложений по вопросам
33	02.02 Вт	Автоматизация [р]–[р'] изолированно, в открытых слогах	Выделение гласного в конце слова	Составление предложений по опорным словам
34	04.02 Чт	Автоматизация [р]–[р'] в обратных и закрытых слогах	Различение эталонов произношения в чужой речи	Пересказ текста, насыщенного изучаемыми звуками
35	09.02 Вт	Автоматизация [л], [р] в слогах со стечением двух согласных	Различение эталонов произношения в собственной речи	Заучивание стихотворения с [л], [р]
36	11.02 Чт	Автоматизация в словах (безударный слог)	Различение слов, близких по звуковому составу	Составление предложений с определённым словом
37	16.02 Вт	Дифференциация по твёрдости–мягкости: [м]–[м'], [н]–[н'], [п]–[п'], [т]–[т']	Дифференциация на слух (с проговариванием): твёрдость–мягкость	Согласование числительных с существительными
38	18.02 Чт	Дифференциация по твёрдости–мягкости: [к]–[к'], [ф]–[ф'], [д]–[д'], [в]–[в'], [б]–[б'], [г]–[г']	Дифференциация на слух (с проговариванием): твёрдость–мягкость (продолжение)	Подбор однокоренных слов (закрепление)
39	25.02 Чт	Дифференциация по глухости–звонкости: [п]–[б], [к]–[г], [т]–[д]	Дифференциация на слух (с проговариванием): глухость–звонкость	Образование сложных слов (закрепление)
40	02.03 Вт	Дифференциация в обратных слогах и слогах со стечением	Дифференциация на слух (без проговаривания): твёрдость–мягкость	Составление предложений по серии картин
41	04.03 Чт	Дифференциация в словах и фразах	Дифференциация на слух (без проговаривания): глухость–звонкость	Пересказ текста с изучаемыми звуками
42	09.03 Вт	Автоматизация [л], [р] в предложениях и коротких текстах	Преобразование слов: замена одного звука	Согласование прилагательных в роде, числе, падеже
43	11.03 Чт	Автоматизация [л'], [р'] в предложениях	Подбор слова с заданным количеством звуков	Составление рассказа по картине (4–5 предложений)
44	16.03 Вт	Дифференциация [л]–[р] в слогах	Определение последовательности звуков в слове (спеллинг)	Заучивание стихотворения с [л], [р]
45	18.03 Чт	Дифференциация [л]–[р] в словах	Определение порядка следования звуков в слове	Порядковые числительные

				(закрепление)
46	23.03 Вт	Дифференциация [л]–[р] во фразах	Определение количества и порядка слогов в слове	Составление предложений по опорным словам (усложнение)
47	25.03 Чт	Автоматизация всех поставленных звуков в коротких текстах	Определение звуков перед и после заданного	Пересказ с добавлением деталей
48	30.03 Вт	Дифференциация [с]–[ш] (предварительная работа)	Составление слов из заданной последовательности звуков	Речевые ситуации: мини-диалоги
49	01.04 Чт	Дифференциация [з]–[ж] (предварительная работа)	Комплексное повторение фонематического анализа и синтеза	Составление рассказа по серии картин (5–6 предложений)
50	06.04 Вт	Обобщение: автоматизация и дифференциация этапа 2	Обобщение: фонематические навыки этапа 2	Обобщение: грамматические и синтаксические навыки этапа 2
51	08.04 Чт	Закрепление. Подготовка к этапу 3	Закрепление. Подготовка к этапу 3	Закрепление. Подготовка к этапу 3
Этап 3 — 13 занятий + итоговая аттестация (13.04.2027 – 27.05.2027)				
52	13.04 Вт	Дифференциация [с]–[ш] в прямых и обратных слогах	Преобразование слов заменой одного звука или слога	Активизация навыков в речевых ситуациях
53	15.04 Чт	Дифференциация [с]–[ш] в слогах со стечением двух согласных	Подбор слова с заданным количеством звуков	Коллективные формы общения: мини-диалоги
54	20.04 Вт	Дифференциация [з]–[ж] в прямых и обратных слогах	Определение последовательности звуков в слове	Самостоятельность в предметно-практической деятельности
55	22.04 Чт	Дифференциация [з]–[ж] в слогах со стечением	Определение порядка следования звуков в слове	Рассказ-описание предмета (фонетическая правильность)
56	27.04 Вт	Дифференциация [с]–[ш], [з]–[ж] в словах	Определение количества и порядка слогов в слове	Составление связного текста (5–6 предложений)
57	29.04 Чт	Дифференциация [с]–[ш], [з]–[ж] во фразах	Определение звуков перед и после заданного	Пересказ с соблюдением фонетической правильности
58	04.05 Вт	Дифференциация [р]–[л] в прямых и обратных слогах	Составление слов из заданной последовательности звуков	Мини-рассказ на заданную тему
59	06.05 Чт	Дифференциация [р]–[л] в слогах со стечением трёх согласных	Комплексный звуковой анализ слова	Театрализация короткого диалога
60	11.05 Вт	Дифференциация [р]–[л] в словах и фразах	Подбор слова с заданным количеством звуков и слогов	Составление рассказа по плану (что? где? кто? что делал?)
61	13.05 Чт	Дифференциация [с]–[ш],	Преобразование слов:	Заучивание

		[з]–[ж], [р]–[л] в стихах	замена слога	стихотворения с дифференцируемыми звуками
62	18.05 Вт	Дифференциация всех звуков в коротких текстах	Обобщение: полный звуковой анализ и синтез	Пересказ текста с фонетической правильностью
63	20.05 Чт	Автоматизация в собственной речи (игровые ситуации)	Спеллинг: определение последовательности звуков	Коллективные формы общения (обобщение)
64	25.05 Вт	Закрепление умений на новом речевом материале	Комплексное повторение фонематических навыков	Развитие самостоятельности в речи (обобщение)
65	27.05 Чт	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация

Приложение № 4
к Программе
«Логопедические занятия»

СОГЛАСИЕ на логопедическое сопровождение

Я, _____
_____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
родитель (законный представитель)
_____,
(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения)
даю согласие на оказание моему ребёнку логопедических услуг в

(наименование ДООУ) в объёме, предусмотренном рабочей программой
учителя-логопеда, включая:
логопедическую диагностику;
индивидуальные/подгрупповые занятия;
консультирование родителя;
ведение документации (речевая карта, протоколы диагностики и т. д.).
Ознакомлен(а) с целями, задачами и примерным планом работы
учителя-логопеда. Участие в логопедическом сопровождении добровольное.
Дата: «__» _____ 20__ г.
Подпись: _____ / _____ (ФИО)

Согласие на обработку персональных данных
Заведующей МБДОУ «Детский сад №173» _____
(наименование организации)
от _____
(Ф.И.О. родителя)

СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных

В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О
персональных данных» я,

_____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

как законный представитель

_____,
(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения)

даю согласие на обработку моих персональных данных и персональных
данных моего ребёнка в целях оказания логопедических услуг и ведения
учёта результатов коррекционной работы.

Перечень персональных данных: Ф.И.О., дата рождения ребёнка; данные
документа, удостоверяющего личность; адрес, контактные данные родителя;
сведения о посещении ДОУ; результаты диагностики и динамика речевого
развития.

Действия с персональными данными: сбор, хранение, использование,
передача в пределах образовательной организации, уничтожение по
истечении сроков хранения.

Согласие действует до достижения целей обработки или до отзыва путём
подачи письменного заявления.

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____ / _____ (ФИО)