

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 173»
(МБДОУ «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 173»
протокол от 26.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 173»
С. А. Амосова
приказ от 26.08.2025 № 136-осн.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЕМЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ»
на 2025/2026 учебный год

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: дети от 3 до 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель:
Щербинина Ольга Станиславовна,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул
2025

Содержание:

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы реализации Программы	5
1.4	Возрастные особенности развития детей	6
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	9
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	10
2.1	Содержание программы	
2.2	Календарный учебный график/Учебный план	
2.3	Условия реализации Программы	12
2.4	Форма аттестации	13
	Лист изменений и дополнений	14

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию «Семейная мастерская» (далее Программа) (категория детей от 3-7 лет)
Нормативно-методическое обеспечение программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Устав МБДОУ «Детский сад № 173».
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173»
Юридический адрес	656057, Алтайский край, город Барнаул, ул. Георгиева, 11
Телефон (факс)	(83852) 47-74-80, 22-65-38
Электронная почта	mbdou.kid173@barnaul-obr.ru
Адрес сайта	ds173.ru
Автор программы	Щербинина Ольга Станиславовна, воспитатель
Фактический адрес реализации Программы	656057, Алтайский край, город Барнаул, ул. Георгиева, 11
Форма обучения/форма проведения занятий	Кружок/ групповая (до 10-25 человек)
Сроки реализации программы	8 месяцев
Вид программы	Авторская

Актуальность Программы

Высказывание великого педагога Я.А. Коменского «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потом не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». В этом высказывании - заключается весь смысл педагогического мастерства в работе с детьми. Ведь педагог должен так построить свою работу с детьми, чтобы из каждого сказочного слова и каждого сделанного действия или деятельности, дети вынесли какое либо знание или новое умение.

Наша жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится разнообразнее и сложнее. И она требует от людей не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, творческого подхода к решению больших и малых проблем. В процессе рисования, лепки, аппликации, мыловарения, кулинарии совместно с родителями, ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал совместно с родителями, огорчается, если что-то не получается. Но самое главное: создавая изображение, ребенок приобретает различные знания, уточняются и углубляются его представления об окружающем мире, в процессе работы он начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и детали, овладевать изобразительными навыками и умениями, учиться осознанно их использовать.

Ведущая деятельность Программы– игровая, продуктивная.

Этапы и сроки реализации Программы: 8 месяцев.

Количество – 1 занятие.

Продолжительность занятий:

3-4 года 15 минут

4-5 лет 20 минут;

5-6 лет 25 минут;

6-7 лет 30 минут.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные. Занятия проходят в форме мастер-классов с родителями (законными представителями).

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Развивать творческий потенциал, индивидуально выраженных способностей детей дошкольного возраста совместно с родителями, через освоение различных художественных материалов и техник.

Все дети обладают разнообразными потенциальными способностями, я как педагог должна найти путь и подходы, выявить и развить их в доступной и интересной детям деятельности.

В своей работе я определила несколько направлений деятельности с детьми. Я использую в работе с детьми нетрадиционные техники сотворчества.

Техники, которые были введены в работу с детьми выходят за рамки организованной образовательной деятельности, привлекательны для детей своеобразной художественной выразительностью, содержат элементы новизны, активизируют индивидуальные способности детей, дают неограниченные возможности для импровизации и сочетания самых разных материалов. Их можно и нужно расширять и совершенствовать с учетом возраста и интересов детей, а так же с учетом индивидуального подхода к возможностям здоровья и творческих способностей каждого ребёнка.

Адаптировать и ввести новые нетрадиционные техники декоративно-прикладного творчества – цель моей работы с детьми и родителями.

Задачи:

1. Развивать умения составлять несложные композиции из предоставленного материала.
2. Развивать творческое воображение, фантазии, познавательные интересы.
3. Развивать деятельность детей с различными материалами: бумагой, пуговицами, картоном, тестом, салфетками, и другим материалом, создавая из них сюрпризы для своих близких.
4. Обогащать игровой опыт и создание условий для самовыражения.
5. Вовлекать детей в увлекательную игру и творческую деятельность, развитие интересов к окружающему миру.
6. Расширять социальный опыт и обогащение словаря.
7. Создавать условия для положительных эмоций, снятия напряжения, совершенствовать конструктивные умения, развивать воображение и творческие способности, расширять знания об окружающем мире.
8. Формировать умения работать с ножницами, клеем и другими инструментами.
9. Обучать работать аккуратно, помогая друг другу.
10. Формировать умение доводить дело до конца.

1.3. Принципы реализации Программы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Доброжелательный климат.
- Положительная оценка любого достижения ребенка.
- Проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста.
- Занимательность.
- Наглядность.

1.4.Возрасные характеристики детей дошкольного возраста (3-7 лет)

<i>Возрастные особенности детей третьего года жизни</i>	
Возрастные особенности	Третий год жизни детей характеризуется изменениями в физическом и психическом развитии, которые связаны с формированием личности. Этот период характеризуется кризисом трёх лет: ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается отрицательными проявлениями: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым. Ведущая деятельность: предметная, ребёнок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки: это позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбирать из 2–3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии.
Особенности психического развития	Стремление к самостоятельности: ребёнок пытается делать всё сам: одеваться, умываться, выбирать игры, при этом часто отвергает любую помощь, предлагаемую родителями. Противоречия: ребёнок стремится к самостоятельности, но в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Развитие речи: к трём годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Развитие мышления: основная форма мышления — наглядно-действенная, проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.
Новообразование возраста	Формирование «системы Я» — потребности в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Осознание личных действий: ребёнок стремится расширить границы самостоятельности, открывает новые ранее недоступные ему возможности. Гордость за достижения: новое видение себя открывается ребёнку через результаты деятельности, а ещё в большей степени — через слова, которыми оценивают детские достижения взрослые.
Главные ориентиры	Поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности, но не критиковать его неправильные и неумелые действия. Помогать увидеть ребёнку его успехи и достижения, научить его радоваться этому. Привить ребёнку определённые нормы и правила поведения, научить сдерживать и управлять своими желаниями, подчиняться требованиям взрослого. Поощрять взаимодействие с другими детьми: помогать осваивать такие навыки, как играть чем-то по очереди, уступать.

<i>Возрастные особенности детей четвёртого года жизни</i>	
Возрастные особенности	Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.
Особенности психического развития	У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер.
Новообразование возраста	Стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, что характеризует ребёнка к начальному обучению
Главные ориентиры	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
<i>Возрастные особенности детей пятого года жизни</i>	
Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно деловой характер. Нарастание осознанности и произвольного поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение- развитие фантазии. Мышление наглядно-образное.
Новообразование возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек»
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного». Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

<i>Возрастные особенности детей шестого года жизни</i>	
Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в том возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма - правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования.
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания», Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка - устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
<i>Возрастные особенности детей седьмого года жизни</i>	
Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетно-сложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владеют социальными нормами общения и поведения.

Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий.
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической, социально- психической готовности к школе. Личностная готовность- формирование новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально- психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

1. Развито умение составлять несложные композиции из предоставленного материала.
2. Развито творческое воображение, фантазия, познавательные интересы.
3. Развито умение работать с различными материалами: бумагой, пуговицами, картоном, тестом, салфетками, и др.
4. Обогащен игровой опыт и созданы условия для самовыражения.
5. Дети вовлечены в увлекательную игру и творческую деятельность, развит интерес к окружающему миру.
6. Расширен социальный опыт и обогащён словарь.
7. Созданы условия для положительных эмоций, снятия напряжения, для совершенствования конструктивных умений, развито воображение и творческие способности, расширены знания об окружающем мире.
8. Сформированы умения работать с ножницами, клеем и др. инструментами.
9. Дети обучены работать аккуратно, помогая друг другу.
10. Сформировано умение доводить дело до конца.

11. Ребенок соблюдает технику безопасности при работе с клеем, ножницами.
12. Ребенок самостоятельно создает композицию и проявляет фантазию при изготовлении поделки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Содержание Программы

Содержание Программы базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей) и реализуется по следующему направлению:

Художественная:

-ДООП «Семейная мастерская» (3-7 лет).

2.2.Календарный учебный график/ учебный план

Учебный график на 2025/2026 учебный год

Продолжительность учебного года		
Учебный год	22.10.2025 - 21.05.2026	
Первое полугодие	13 недель/3 занятия	
Второе полугодие	21 неделя/5 занятий	
Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	02.11. - 04.11.2025	3 дня
Новогодние каникулы	31.12. - 11.01.2026	12 дней
День защитника Отечества	21.02. - 23.02.2026	3 дня
Международный женский день	07.03.-09.03.2026	3 дня
Праздник весны и труда	01.05. - 03.05.2026	3 дня
День Победы	09.05. - 11.05.2026	3 дня
Период обучения по общеразвивающим программам		
Наименование программы	ДООП «Семейная мастерская»	
Начало учебного года	22.10.2025	

Окончание учебного года	21.05.2026
Первое полугодие	13 недель/3 занятия
Второе полугодие	21 недель/5 занятий
Продолжительность занятий	3-4 лет 15 минут 4 - 5 лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин
Количество занятий в неделю	1 занятие Четверг

Учебный план

Реализуемая дополнительная образовательная программа	Наименование услуги	Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки		Срок освоения программы
			в неделю (количество занятий)	в год (количество занятий)	
		групповая			
ДООП «Семейная мастерская »	ДООП «Семейная мастерская»	групповая	1	8	8 месяцев

Учебный план на 2025/2026 учебный год ДООП «Семейная мастерская» (для детей 3-7 лет)

№	месяц	технология	название мастер-класса	Ответственный
1.	октябрь	рисование	Осенний пейзаж	Э.С. Кезина
2.	ноябрь	мыловарение	Мыло для мамочки	А.А. Верещинская
3.	декабрь	кулинария (ропись имбирно-медовых	Новогодние игрушки	Ю.В. Антюхова

		пряников)		
4.	январь	лепка из соленого теста	Символ года	Л.Н.Яблонская
5.	февраль	кулинария (ропись имбирно-медового пряника)	Сладкая открытка для папы	Ю.В.Антюхова
6.	март	кулинария (рисование шоколадом)	Мамочке на 8 марта	Ю.В.Антюхова
7.	апрель	кулинария	Пасхальный куличик	Ю.В.Антюхова
8.	май	рисование	Счастливое детство	Э.С.Кезина
9.	июнь	флористика	Цветочное лето	А.А.Верещинская

2.3. Условия реализации Программы

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации. Материально-техническое обеспечение: групповое помещение (группа № 2).

ДООП «Семейная мастерская»	-Музыкальный зал -Дидактический материал для проведения занятий
-----------------------------------	--

2.4. Форма аттестации

Мониторинг усвоения детьми программного материала

№	Показатели освоения нетрадиционных техник сотворчества.	Количественные и качественные характеристики показателей по уровням развития.			
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	<u>Умеет создавать декоративные элемент при создании поделки.</u>	<u>Стремиться самостоятельно создавать и реализовать замыслы.</u>	<u>Проявляет интерес к деятельности, но редко проявляет инициативу.</u>	<u>Действует при большой инициативе взрослого.</u>	<u>Действует только при инициативе взрослого.</u>
2	<u>Создает и реализует замыслы по созданию образов и декоративных элементов.</u>	<u>Целенаправленно создает образы предметов, декоративные элементы.</u>	<u>Выполняет элементарные поручения по созданию образов и декоративных элементов с небольшой помощью взрослого.</u>	<u>Выполняет поручения по созданию декоративных элементов только с постоянной помощью взрослого.</u>	<u>Выполняет деятельность по созданию декоративных элементов под руководством взрослого при его ведущей роли.</u>
3	<u>Знает и соблюдает последовательность выполнения работы в заданной технике.</u>	<u>Знает и соблюдает последовательность выполнения работы по заданной технике.</u>	<u>Знает и соблюдает с помощью взрослого последовательность выполнения работы по заданной технике.</u>	<u>Нарушает последовательность действий, требуется постоянное руководство взрослого.</u>	<u>Технические навыки в работе над созданием поделок не сформированы.</u>
4	<u>При работе действует аккуратно.</u>	<u>Действует аккуратно.</u>	<u>Действует достаточно аккуратно.</u>	<u>Действует не достаточно аккуратно.</u>	<u>Действует неаккуратно.</u>
5	<u>Испытывает яркие положительные эмоции в процессе работы.</u>	<u>В процессе работы испытывает яркие положительные эмоции, стремится её выполнить.</u>	<u>Положительно относится к выполнению работы.</u>	<u>В процессе работы не проявляет положительных эмоций.</u>	<u>В процессе деятельности не проявляет положительных эмоций, не стремится её выполнять.</u>

Лист дополнений и изменений

[illegible]