

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 173»
(МБДОУ «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 173»
протокол от 26.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 173»
С. А. Амосова
приказ от 26.08.2025 № 136-осн.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»
на 2025/2026 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: дети от 3 до 4 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель:
Петрова Вера Александровна,
педагог-психолог

г. Барнаул
2025

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы реализации Программы	4
1.4	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	4
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	5
2.1	Содержание программы	5
2.2	Календарный учебный график/Учебный план	6
2.3	Условия реализации Программы	7
2.4	Форма аттестации	7
2.5	Методическая литература	8
	Приложение. Тематический план занятий	9
	Лист изменений и дополнений	26

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие умники» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концептуальная основа Программы

В основу Программы положены:

- идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский);
- принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.
- идеи М. Монтессори об особых периодах наиболее интенсивной восприимчивости тех или иных проявлений жизни (сенситивных периодах).

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Новизна: заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, количество занятий в неделю 2, в год 62.

Особенности организации образовательного процесса:

форма обучения - очная, вид обучения - групповая.

Учебные группы (от 5 до 15 человек) с постоянным составом (дети от 3 до 4 лет). Набор детей в группы свободный.

Режим занятий: занятия проводятся с 2 октября 2025 года по 28 мая 2026 года 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий – 15 минут.

Наименование платной образовательной услуги: «Маленькие умники».

Форма обучения: кружок.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание дополнительных условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снижение психо-эмоционального напряжения.

1.3. Принципы реализации Программы

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а запоминание, кратковременная. Объем памяти 3- 4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно- действенного к наглядно- образному мышлению (переход

	от действий с предметами к действию с образцами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Положительная динамика когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер развития детей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Содержание Программы

В основу содержания Программы легли психолого-педагогические занятия для дошкольников разработанные Куражевой Натальей Юрьевной, программа «Цветик-семицветик», рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет».

Структура Программы

Программа состоит из 3-х взаимопроницающих блоков направленных на:

- А) развитие коммуникативной сферы;
- Б) развитие когнитивной сферы;
- В) развитие эмоционально-волевой сферы.

Кроме того в структуру входит мониторинг стартовых возможностей детей, а так же итоговый мониторинг освоения детьми дополнительной программы. Результаты диагностики могут быть использованы для осуществления индивидуального подхода к ребенку на занятиях, выработки стратегии психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из:

- вводной части*, включающей в себя организационный и мотивационный этапы.
- основной части* – практический этап, целью которого является подача новой информации на основе имеющихся данных и задания на развитие когнитивной, эмоциональной сфер, творческих способностей.
- заключительной части* – рефлексивный этап направлен на обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Этапы реализации занятия

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе,
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий,
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных,
- задания на развитие познавательных процессов (восприятие, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний,
- подведение итогов занятия.

2.2. Календарный учебный график/ учебный план

Учебный график на 2025/2026 учебный год

Продолжительность учебного года		
Учебный год	02.10.2025 - 28.05.2026	
Первое полугодие	13 недель/25 занятий	
Второе полугодие	21 неделя/37 занятий	
Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	02.11.-04.11.2025	3 дня
Новогодние каникулы	31.12. 2025- 11.01.2026	12 дней
День защитника Отечества	21.02-23.02.2026	3 дня
8 марта	07.03.-09.03.2026	3 дня
Праздник весны и труда	01.05. - 03.05.2026	3 дня
День Победы	09.05. - 11.05.2026	3 дня
Период обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе		
Наименование программы	«Маленькие умники»	
Начало учебного года	01.10.2025	
Окончание учебного года	28.05.2026	
Первое полугодие	13 недель/25 занятий	
Второе полугодие	21 неделя/37 занятий	
Продолжительность занятий	15 минут	
Количество занятий в неделю	2 занятия Понедельник, четверг	

Учебный план

Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Наименование услуги	Форма обучения	Объем образовательной нагрузки		Срок освоения программы
			в неделю (количество занятий)	в год (количество занятий)	
Маленькие умники	Маленькие умники	групповая	2	62	8 месяцев

2.3. Условия реализации Программы

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации. Материально-техническое обеспечение:

ДООП «Маленькие умники»	1. Кабинет педагога-психолога 2. Дидактический материал для проведения занятий: -аудио-видеотека; -настольно-печатные игры; -цветные карандаши, краски; -писчая, цветная бумага -рабочие тетради «70 развивающих упражнений для детей 3-4 лет» Н.Ю. Куражева» -предметные игрушки.
--------------------------------	---

2.4. Формы аттестации

Беседы по результатам входящей диагностики (октябрь).

Консультирование по динамике развития когнитивной, эмоционально-личностной сферы дошкольника.

Параметры	Характеристики	Операции
Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Шар-круг, куб-квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие величины	Большой-маленький	Узнавание, называние,

	Длинный-короткий Высокий- низкий Широкий-узкий Толстый-тонкий	соотнесение
Восприятие пространства	Далеко-близко Высоко-низко	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

2.5. Методическая литература

Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Санкт- Петербург- Москва 2019

Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» 70 развивающих занятий для дошкольников Санкт- Петербург- Москва 2019

Бардиер Г. «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития ребенка СПб-Дорваль 1993

Грабет Р. «Игры для маленьких от2 до 6 лет» М: Росмэн 1999

Хилтунем Е «Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни» Юнион-паблик, Альта Принт 2005

**Тематический план занятий
на 2025/2026 учебный год**

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Дата
1.Знакомство	1.Познакомить детей с психологом. 2.Проведение диагностики	Установление контакта «Пропевание имени»	Игра «Чудесный мешочек» «Прятки»(внимание) «Летели 2 птички»	Прощание	02.10.2025
2.Знакомство друг с другом. Угощение С.13-17 [1]	1.Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу	Приветствие . Появление сказочного персонажа Игра «Карусели»	Игра «Приглашение на огород» (что там растет, рассматривание овощей) «Раскрасить морковку для гости Карамельки	Рефлексия Ритуал прощания	06.10.2025
3. Правила поведения на занятиях С. 20-21 [1]	1.Продолжить знакомство детей друг с Другом 2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности	Приветствие . Появление сказочного персонажа Массаж пальцев рук шариком каштан	Сказка про 3 друзей: зайчика, белочку, лягушонка «Назвать цвета домиков. Подобрать дверь к домику» Нейропсихологическая игра «Снежок»	Рефлексия Ритуал прощания	09.10.2025
4.Уроки вежливости С. 20 -21 [1]	1.Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развитие навыков общения	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Сказка «Любопытные мышата» беседа Кто большой, кто маленький. Упр «Покажи	Рефлексия Ритуал прощания	13.10.2025

	3. Развитие произвольности		большой, маленький предмет»		
5. Давайте дружить С.17-20 [1]	1.Продолжить знакомство детей друг с Другом 2.Сплотить группу 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие Массаж шариком каштан	Упр «Помоги детям найти шкафчики по цвету» Упр «Расколдуй животных» Нейропсих упр «Мы гуляли...» Упр «Назови детенышей животных»	Рефлексия Ритуал прощания	16.10.2025
6. Дружная команда С.17-20 [1]	1.Продолжить знакомство детей друг с другом 2.Сплотить группу 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Лабиринт» (листы на печатной основе) [2] Упр «Найди цветы в вазе, которые нарисованы наверху» Упр «Разложи вагончики по цвету»	Рефлексия Ритуал прощания	20.10.2025
7. Я и моя группа С.25-28 [1]	1.Включение детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала.	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Упр «Найди геометрические фигуры» Упр «Найди дверца у домиков для птиц» Игра «Если нравится тебе, то делай так»	Рефлексия Ритуал прощания	23.10.2025
8. Словарик эмоций	1.Включение детей в ситуации взаимодействия	Приветствие Массаж пальцев рук шариком	Задание «Прятки» Задание «Найди дверь	Рефлексия Ритуал прощания	27.10.2025

	ия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала.	каштан	пороссяткам» Задание «Найди отличия» Игра «Волшебная палочка»		
9.Радость С.28-32 [1]	1.Знакомство с эмоцией «радость» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Беседа «Я радуюсь когда...» Упр. «Назови геометрические фигуры» Д/п «Собери предмет из частей» Нейропсихолог упр «Снежок» Радостная страничка (р. т. с.15) [2]	Рефлексия Ритуал прощания	30.10.2025
10. Грусть С. 32-36 [1]	1.Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Массаж шариком каштан Игра «Аплодисменты»	Сказка «Сказка длинный-короткий» Беседа « Мне грустно, когда...» Упр. Сравнение полосок по длине» Упр «Собери вагончики поезда по цвету»	Рефлексия Ритуал прощания	06.11.2025
11. . Грусть С. 32-36 [1]	1.Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному	Приветствие Мотивация	Игра «Угадай эмоцию» Рассказывание сказки « Широкий - узкий» Задание «Грустная страничка» Упр. «Найди	Рефлексия Упр. «Бабочка», Ритуал прощания	10.11.2025

	ому миру человека		утят»		
12. Гнев С.36- 40 [1]	1.Знакомство с эмоцией «гнев» 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	Приветствие Массаж шариком каштан	Рассказывание сказки «Сбежавшие игрушки» беседа по сказке Задание «Проведи дорожку» (р. т. с. 22)[2] Д/и «Покажи дорожки»	Рефлексия Ритуал прощания	13.11.2 025
13. Гнев С.36- 40 [1]	1.Знакомство с эмоцией «гнев» 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Работа с гневом Сердитая страница (р. т. с. 20) [2] Найди сердитого зверя (р. т. с.21) [2] Рассказывание сказки «Теремок»	Рефлексия Ритуал прощания	17.11.2 025
14. Мир эмоций С.40-45 [1]	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Рассказывание сказки «Федорино горе» беседа Задание «Найди маски героям» (р. т. с.23) [2] Игра «Назови детенышей животных»	Рефлексия Прощание	20.11.2 025
15. Мир эмоций С.40-45 [1]	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Приветствие Массаж шариком каштан	Игра «Замри» Рассказывание сказки «Маша растеряша» беседа Игра «Что лишнее» Д/и «Что походит»	Рефлексия Прощание	24.11.2 025

16. Цветной паровозик С.45-49 [1]	1. Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Упр «Цветной паровозик» Беседа «Во что любят играть мальчики» Упр «Собери картинки из частей» Упр «Кому что нужно» стр 46	Рефлексия Прощание	27.11.2025
17. Во саду ли в огороде С.45-49 [1]	1. Развитие восприятия цвета 2. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Приветствие Массаж шариком каштан	Загадки (р.т.с.25) [2] Упр «Огород» Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.25) [2] Игра «Цветной паровозик»	Рефлексия Прощание	01.12.2025
18. Пригласительный билет С.49-53 [1]	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие Массаж шариком каштан	Рассказывание сказки «Репка» П/г «Пальчики в лесу» Игра «Лесные звуки» Задание «Лабиринт» Игра «Геометропаровоз»	Рефлексия Прощание	04.12.2025
19. Пригласительный билет С.49-53 [1]	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие Массаж шариком каштан	Рассказывание сказки «Маша и медведь» беседа Пригласительный билет: Задание «Найди правильную дорожку Мишки к домику» «Собери	Рефлексия Прощание	08.12.2025

			картинку Маша и медведь»		
20. Путешествие в сказку	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие Массаж шариком каштан	Вспомнить сказку «Репка» беседа Упр «Назови детенышей зверей» Упр «Помоги зайчикам закрыть свой домик»	Рефлексия Прощание	11.12.2 025
21. Цветной мир	1. Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Приветствие Массаж шариком каштан пальцев рук	Игра «Падают листья» назови цвета Упр «Покажи широкую, узкую дорожку» Упр «Разложи мячики по размеру» Нейропсихол упр «Летели 2 птички»		15.12.2 025
22. Собираемся на праздник	1. Закрепление знаний о цвете и форме 2. Развитие мелкой моторики	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Найди круг, найди квадрат» Задание «Разложи бусы» Задание «Собери праздничное украшение для Маши»	Рефлексия Прощание	18.12.2 025
23. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Приветствие Массаж шариком каштан	Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминайка» Игра «Большой – маленький»	Рефлексия Прощание	22.12.2 025

24. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Лабиринт» (р.т.с.28) Упр «Разложи мячики по величине» Задание «Наведи порядок» (р.т.с.29) [2] Упр «Собери картинку из частей»	Рефлексия Прощание	25.12.2 025
25. Большие и маленькие	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Приветствие Массаж шариком каштан пальцев рук	Упр «Кто что кушает» (покажи на картинке) Отгадай загадки Упр «Большой – маленький» Упр «Найди пару»	Рефлексия Прощание	29.12.2 025
26. Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	Приветствие Массаж шариком каштан пальцев рук	Упр «Чего не стало» Беседа о времени года зима Задание «Снеговик» Упр «Найди пару снежинке»	Рефлексия Прощание	12.01.2 026
27. Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала 3. Подготовка к промежуточной диагностике	Приветствие Массаж шариком каштан пальцев рук	Упр «Кто спрятался за штриховкой» Задание «Санки» (р.т.с.30) [2] Задание «Мешок с подарками» (р.т.с.30) [2] Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»	Рефлексия Прощание	15.01.2 026
28. Диагностика – 1	1. Диагностика зрительной памяти	Приветствие Мотивация	Игра «Кто позвал?» Задание	Рефлексия Прощание	19.01.2 026

С.60 – 64 [1]	2.Диагностик а эмоциональн ой сферы 3.Диагностик а внимания (концентраци я, зрительное переключени е). 4.Диагностик а мышления (анализ, концентраци я).		«Запоминай – ка» (р.т.с.31) [2] Задание «Волшебный мешочек» Задание «Прятки» (р.т.с.32) [2] Задание «Рукавичка» (р.т.с.31) [2] Задание «Бусы на елку» (р.с.т.32) [2]		
29.Диагностика – 2 С.64 – 68 [1]	1.Диагностик а слуховой памяти 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция) 3.Диагностик а мышления (обобщение, исключение) 4. Диагностика восприятия. 5.Диагностик а коммуникати вной сферы.	Приветствие	Задание «Запоминай – ка» (р.т.с.33) [2] Задание « Назови одним словом» Задание « Что лишнее» (р.т.с.34) [2] Задание «Ёлочка – красавица» (р.т.с.35) [2]	Рефлексия Прощание	22.01.2 026
30. Восприятие длины (длинный – короткий) С.69 -73 [1]	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие	Сказка «Длинный – короткий» Задание «Длинный – короткий» Упражнение «Прогулка»	Рефлексия Прощание	26.01.2 026
31. Восприятие длины (длинный – короткий)	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий.	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Лабиринт» (р.т.с.37) [2] Задание «Найди хвост»	Рефлексия Прощание	29.01.2 026

С.69 -73 [1]	2. Развитие умения соотносить предметы по величине		(р.т.с.37) [2] Упр «Найди длинные и короткие полоски»		
32. Восприятие величины (широкий – узкий) С.73 – 78 [1]	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация	Сказка «Широкий – узкий» Задание «Широкий – узкий» Игра «Запоминайка» Упр «Летели две птички»	Рефлексия Прощание	02.02.2 026
33. Восприятие величины (широкий – узкий) С.73 – 78 [1]	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Лабиринт» (р.т.с.38) [2] Упр «Найди широкие и узкие полоски» Упр «Чего не стало»	Рефлексия Прощание	05.02.2 026
34. Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки С.78 -84[1]	1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие	Сказка «Сбежавшие игрушки» Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» Задание «Найди все мячики» (р.т.с.40) [2]	Подведение итогов Прощание	09.02.2 026
35. Обобщение: игрушки С.78 -84 [1]	1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие	Приветствие «Цветок сказок»	Упр «Пальцы делают зарядку...» Упр «Съедобное –	Подведение итогов Рефлексия Прощание	12.02.2 026

	произвольности.		несъедобное» Задание «Найди лишнее» Упр «Игрушка потерялась»		
36. Озорные игрушки С.78-84 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие	Упр «Запрещенное слово» Задание «Положи мячик на место» Задание «Кто во что играет» (р.т.с. 39) [2] Упр «Игрушка потерялась»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	16.02.2 026
37. Сказка «Теремок». Обобщение: животные С.84 – 90 [1]	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие	Игра «Расскажем вместе сказку» Задание «Раздели на группы» Задание «Найди лишнее»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	19.02.2 026
38. Обобщение: животные С. 84 -90 [1]	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие	Беседа «Сказки о животных» Динамическая пауза «Мы проверили осанку» Задание «Кто живет в лесу» (р.т.с.41) [2] Задание «Угадай чья тень» (р.т.с.42) [2] Задание «Путаница» Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	26.02.2 026
39 Дикие и домашние	1. Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие . Мотивация. Письмо от зайки.	Задание «Помоги животным найти свой домик»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	02.03.2 026

			П/г « На лужок» Игра «Сбежавшая зверюшка» (см. картотеку игр) Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»		
40. Удивительные животные	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Расширение словарного запаса	Приветствие . Мотивация.	П/г « На лужок» Игра «Запоминайка» Д/п «Мы проверили осанку...» Д/и «Мама, папа и я»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	05.03.2026
41. У каждого свой дом	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Расширение словарного запаса	Приветствие . Мотивация	П/г « На лужок» Д/и «Чей домик?» Д/п «Мы проверили осанку...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	12.03.2026
42. Животные зимой	1.Развитие зрительной памяти 2.Развитие мелкой моторики 3 Расширение словарного запаса	Приветствие . Мотивация Путешествие в зимний лес.	Беседа по картинке «Зимний лес» Игра «Запоминайка» Творческая работа «Ягодка для птички» (использование пальчиковых красок)	Рефлексия Прощание	16.03.2026
43.К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1.Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	Сказка «Федорино горе» Беседа по сказке Задание «Все на места» П/г « В гости к пальчику большому...»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	19.03.2026

44. Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1.Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	П/г « В гости к пальчику большому...» Задание «Найди лишний предмет» (р.т.с.43) [2] Задание «Найди и раскрась» Игра «Посуда» П/и «Варим суп»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	23.03.2 026
45. Праздник у Федоры С.98 [1]	1.Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	П/г « В гости к пальчику большому...» Задание «Подбери пару» Игра «Посуда» П/и «Варим суп» Задание «Подарок для Федоры»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	26.03.2 026
46. Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша» Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Сказка «Маша – растеряша» Беседа по сказке Задание «Назовем одежду»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	30.04.2 026
47. Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Задание «Оденем ребят» П/г «Большая стирка» Задание «Найди и раскрась одежду» (р.т.с.44) [2] Игра «Сапожок» Задание «Сороконожка»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	02.04.2 026
48. Обобщение:	1. Развитие когнитивных	Приветствие «Цветок	П/г «Большая стирка»	Подведение итогов	06.04.2 026

одежда, обувь С.98 -104 [1]	процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Задание «Обувь и время года» (р.т.с.45) [2] Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45)[2] Задание «Раздели на группы» Задание «Бусы для Маши»	Прощание	
49. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуаль ные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтрол я.	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Попади в цель» П/и «Транспорт» Задание «Собери транспорт» (используем блоки Дьеныша).	Подведение итогов Ритуал прощания	09.04.2 026
50. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуаль ные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтрол я.	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	П/г «Пальчик – мальчик» Задание «Профессии» (р.т.с.46) [2] Задание «Открытка» (р.т.с.47) [2] П/и «Займи стульчик»	Подведение итогов Ритуал прощания	13.04.2 026
51. Девочки –	1. Развивать умение	Приветствие «Улыбка»	Игра «Угадай кто?»	Подведение итогов	16.04.2 026

припевочки С.108 -112 [1]	различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Уборка» Игра «Поварята» Игра «Подарки» П/г «Цветки»	Ритуал прощания	
52. Девочки – припевочки С.108 -112 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	П/г «Цветки» Задание «Кукла»(р.т.с.48) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.49) [2] Игра «Наряд»	Подведение итогов Ритуал прощания	20.04.2026

53. Весна идет!	1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мелкой моторики.	Приветствие . Мотивация Появление персонажа Воробушек	Игра «Весенний дождик» (см. картотеку игр) Задание «Звуки природы» Задание « Запомни что нарисовано» Рисунок «Первые цветы» (пальчиковые краски)	Подведение итогов Ритуал прощания	23.04.2026
54.Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Сказка «Три медведя» Сказка читается с выкладыванием карточек. Беседа по сказке Игра «Запоминай»	Подведение итогов Ритуал прощания	27.04.2026
55. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Игра «Три медведя» Игра « Медведь в берлоге» П/г «Пальчики в лесу» Задание «Бусы для Настасьи Петровны»	Подведение итогов Ритуал прощания	30.04.2026
56. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	П/г «Пальчики в лесу» Задание «Дорога к домику» (р.т.с.50) [2] Задание «В лесу» (р.т.с.51) [2] Задание «Найди лишний предмет»	Подведение итогов Ритуал прощания	04.05.2026
57.День смеха С.130 – 133 [1]	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему	Приветствие . Мотивация Игра «Едем в гости»	П/и «Поросята» Задание «Кто громче хрюкнет» П/и «Петушок» Задание	Подведение итогов Ритуал прощания	07.05.2026

	у миру. 3. Развивать творческое мышление		«Яркий хвост» (пальчиковые краски)		
58. День смеха С.130 – 133 [2]	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему у миру. 3. Развивать творческое мышление	Приветствие . Мотивация Игра «Едем в гости»	П/и «Маленький кролик» Задание «Угощение для кролика» (р.т.с.55) [2] П/и «Кошка» Задание «В комнате смеха» (р.т.с.56) [2] Задание «Вспомни»	Подведение итогов Ритуал прощания	14.05.2026
59.Сказка «Репка» Обобщение: домашние животные	1.Развитие познавательных процессов	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация «Путешествие на поляну сказок» (использовать песочную терапию)	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Беседа по сказке. Какие домашние животные помогали, каких дом. Животных узнаете Задание «Отыщи животное»	Подведение итогов Ритуал прощания	18.05.2026
60.Сказка «Теремок» Обобщение: дикие животные	1. Развитие познавательных процессов	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация «Путешествие на поляну сказок» (использовать песочную терапию)	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Теремок» Беседа по сказке. Какие лесные животные жили в теремке. Задание «Найди животное»	Подведение итогов Ритуал прощания	21.05.2026
61 Итоговая диагностика	1.Диагностика зрительной памяти, концентрации	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Упр «Запоминайка» (стр 58) Задание «	Подведение итогов Ритуал прощания	25.05.2026

	внимания		Ежики» (ст 58) Задание «Грибочки» (стр 59)		
62 Итоговая диагностика	1.Диагностик а наглядно образного мышления, устойчивости внимания	Приветствие Массаж пальцев рук шариком каштан	Задание «Лабиринт» (стр 59) Задание «Пустой квадрат» (стр 61) Задание «Чашечки» (стр 61)	Подведение итогов Ритуал прощания	28.05.2 025
63 Итоговая диагностика	Диагн коммуникати вно сферы, мышления	Приветствие «Как живешь»	Задание «Запоминай ка» стр 58 Задание «Ежики» ст 58	Рефлексия Ритуал прощания	29.05.2 025

Лист изменений и дополнений

[illegible]

