

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 173»
(МБДОУ «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 173»
протокол от 26.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 173»
С. А. Амосова
приказ от 26.08.2025 № 136-осн.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»
на 2025/2026 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: дети от 4 до 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель:
Аксёнова Евгения Юрьевна,
воспитатель

г. Барнаул
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	5
1.3. Принципы реализации Программы	6
1.4. Возрастные особенности дошкольников.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	10
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Структура и содержание Программы	11
2.2. Календарный учебный график. Учебный план.....	14
2.3. Этапы реализации программы	22
2.4. Формы аттестации	22
2.5. Методическое обеспечение.....	24
Список литературы	26
Приложение	27
Лист изменений и дополнений	51

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность ДООП: социально-гуманитарная.

Новизна в данной программе заключается в подаче учебного материала в игровой форме. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Актуальность ДООП:

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Настоящая программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения в каждой возрастной группе, количество занятий в неделю 2, в год 62.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения - очная, вид обучения - групповая. Учебные группы (от 5 до 15 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Режим занятий: занятия проводятся со 1 октября 2025 года по 29 мая 2026 года 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий – 30 минут (6-7 лет), 25 минут (5-6 лет), 20 минут (4 - 5 лет). Общее количество занятий в учебный год – 62.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ

Воспитывать интерес овладения иностранным языком, формировать гармоничную личность, развивать психические процессы, познавательных и языковых способностей, способствовать развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий.

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы при изучении английского языка способствуют развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

4 - 5 ЛЕТ

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. Поэтому в этом возрасте особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку.

В среднем дошкольном возрасте улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие.

Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

На пятом году жизни у детей сохраняется непроизвольность психических процессов. Однако важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей.

На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

У детей 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов.

Примечательной особенностью детей среднего возраста является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова взрослого сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность.

Возрастные особенности детей 4–5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.

На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее.

Развивается связная речь. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер.

В этом возрасте происходит значительное развитие и созревание эмоциональной сферы. Чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности, более глубоких и осмысленных чувств.

5-7 ЛЕТ

Дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В этом возрасте становится возможным формирование представлений и элементарных понятий. В 5-7 лет у ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями.

Ведущей деятельностью для старшего дошкольника является игра, что влияет на выбор методики и организацию работы в детском саду.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;

- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во-первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во-вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный график на 2025/2026 учебный год

Продолжительность учебного года		
Учебный год	01.10.2025 - 27.05.2026	
Первое полугодие	13 недель/ 25 занятий	
Второе полугодие	21 неделя/ 37 занятий	
Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	02.11.-04.11.2025	3 дня
Новогодние каникулы	31.12. 2025- 11.01.2026	12 дней
День защитника Отечества	21.02-23.02.2026	3 дня
8 марта	07.03.-09.03.2026	3 дня
Праздник весны и труда	01.05. - 03.05.2026	3 дня
Период обучения по общеразвивающим программам		
Наименование программы	ДООП «Обучение иностранным языкам»	
Начало учебного года	01.10.2025	
Окончание учебного года	27.05.2026	
Первое полугодие	13 недель /25 занятий	
Второе полугодие	21 неделя /37 занятий	
Продолжительность занятий	62 занятия	
Количество занятий в неделю	4-5- лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	
	2 занятия понедельник, среда	

Учебный план

Реализуемая дополнительная образовательная программа	Наименование услуги	Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки		Срок освоения программы
			в неделю (количество занятий)	в год (количество занятий)	
		групповая			
ДООП «Обучение иностранным языкам»	ДООП «Обучение иностранным языкам»	групповая	2	62	8 месяцев

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№	Месяц	Тема	Содержание работы	Количество НОД
1	Октябрь	"Знакомство. Приветствие"	1. Развивать у детей этикетную функцию общения (умение поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться). 2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». 4. Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». 5. Прослушать песню «Good morning!», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!» 6. Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс. 7. Привлекать детей вести диалог. 8. Учить детей правильно произносить звуки. 9. Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down».	9
2	Ноябрь	Питомцы и	1. Познакомить детей с домашними и дикими	7

другие животные	животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лошадь, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк, щенок, крокодил, лев, тигр, слон жираф, обезьяна, попугай. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 2. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 3. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear». 4. Вызывать у детей интерес к английскому языку. 5. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.	
3 Декабрь Цвет	1. Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый, фиолетовый. 2. Тренировать в правильном произношении звуков. 3. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». 4. Ввести новый диалог «Do you like this cat?», «Yes, I do». 5. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. 6. Разучить стихотворения из серии «Цвета»	9
4 Январь Семья	1. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. 2. Тренировать произношение звуков. 3. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог: «Who is this?» - «It's my mother». 4. Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday». 5. Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».	6
5 Февраль Это я	1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме "Части тела". 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Тренировать детей отвечать на вопросы,	7

		закрепить умение вести диалог. 4.Тренировать речевую структуру «Thisisanose». 5.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. 6. Разучитьпесню «Don' t forget», «Headand shoulders».	
6 Март	Мой дом	1.Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели). 2.Прививать детям любовь к английскому языку. 3.Развивать коммуникативные навыки, умениеобщаться на английском языке, вести диалог «Whereareyoufrom?» - «I amfrom». 4.Воспитание чувства радости, гордости за свой дом. 5.Учить правильно произносить звуки. 6.Выучить стихотворение «Myhouse», «Квартира»	8
7 Апрель	Фрукты, овощи	1.Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь). 2.Учить детей понимать и слушать английскую речь. 3.Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ Shelikes...», правильно произносить слова и звуки. 4.Тренировать у детей внимание, память. 5.Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».	9
8 Май	Магазин игрушек	1.Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. 2.Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. 3.Закрепить умение детей общаться на английском языке. 4.Прививать интерес к англоязычной речи. 5.Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.	7

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ Месяц Тема	Содержание работы	Количество НОД
1 Октябрь "Времена года"	1. Познакомить детей с лексикой по теме "Времена года": осень, зима, весна, лето, тепло, холодно, жарко. 2. Развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Познакомить детей с речевыми структурами «It is autumn now», «It is hot in summer», 4. Прослушать песню «Spring is green», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!» 5. Тренировать детей в счете от 1 до 20, учить называть цифры по порядку и вразброс. 6. Тренировать навык вести диалог.	9
2 Ноябрь Животные	1. Познакомить детей с новыми словами по теме "животные": кенгуру, черепаха, верблюд, бегемот, дельфин, акула, белый медведь, лебедь, сова, голубь, муха, пчела. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 4. Учить использовать речевые обороты «I have got a grey cat», «It's a brown bear». 5. Вызывать у детей интерес к английскому языку. 6. Прослушать английские песенки.	7
3 Декабрь Продукты	1. Познакомить детей с продуктами на английском языке - мясо, суп, хлеб, масло, каша, сыр, молоко, торт, чай, кофе, конфеты, мороженое, рыба, пицца. 2. Тренировать в правильном произношении звуков. 3. Тренировать речевые структуры: «I like (porridge. milk)» 4. Упражнять вести диалог «Do you like fish?», «Yes, I do». 5. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. 6. Разучить песенку «She likes tea ».	9
4 Январь Магазин	1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме «Магазин». 2. Тренировать произношение звуков. 3. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь.	6

	4. Учить детей вести диалог: «Give me, please» - «Here you are» - «Thank you. I like it very much». 5. Воспитывать желание вежливо вести себя в магазине.	
5 Февраль Транспорт	1. Познакомить детей с лексикой по теме "Транспорт". 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. 4. Тренировать речевую структуру «To go by...». 5. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.	7
6 Март Веселый двор	1. Ввести новую лексику по теме (гусь, утка, осел, котенок, щенок, роза, маргаритка, тюльпан, пион, ягоды, трава, яблоня, поливать). 2. Прививать детям любовь к английскому языку. 3. Воспитание чувства любви к природе, животным. 5. Учить правильно произносить звуки. 6. Выучить стихотворение «Little animals»,	8
7 Апрель Моя квартира	1. Ввести новую лексику по теме (гостиная, спальня, кухня, ванная, туалет, предметы мебели). 2. Учить детей понимать и слушать английскую речь. 3. Тренировать в произношении речевые структуры «We have a flat», «To get up early in the morning», правильно произносить слова и звуки. 4. Тренировать у детей внимание, память. 5. Воспитание чувства радости, гордости за свою квартиру (дом).	9
8 Май Дни недели	1. Ознакомить и закрепить лексику по теме "Дни недели". 2. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. 3. Закрепить умение детей общаться на английском языке. 4. Прививать интерес к англоязычной речи. 5. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.	7

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

№	Месяц	Тема	Содержание работы	Количество НОД

1 Октябрь "Счет от 1 до 20"	1. Учить детей счету от 1 до 20 и наоборот, называть цифры по порядку и вразброс. 2. Учить детей отвечать на вопрос "How many?" (Сколько) 3. Учить слушать и петь песни на английском языке. 4. Прослушать песню «Five little ducks», познакомить с игрой «Let's count», разучить стихотворение «Thank you!» 5. Выучить две считалки и научиться использовать их в игре. 6. Тренировать навык вести диалог. 7. Развивать память и мышление детей.	9
2 Ноябрь Утром	1. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по теме "Утром": Доброе утро, подушка, шторы, солнце, окно, кровать, одеяло, раковина, полотенце, зубная щетка, расческа, мыло, мыть, надевать, одежда. 2. Прослушать и выучить пословицу «Early to bed».. 3. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 4. Учить использовать речевые обороты «I get up», «I wake up». 5. Вызывать у детей интерес к английскому языку.	7
3 Декабрь Профессия	1. Познакомить детей с лексикой по теме «Профессия». - врач, учитель, рабочий, водитель, моряк, пилот, художник, полицейский, певец, танцор, почтальон, повар, булочник, сапожник, парикмахер, нравиться, хотеть. 2. Тренировать в правильном произношении звуков. 3. Тренировать речевые структуры: «I like to paint», «I want to be a sailor». 4. Упражнять в вести диалог «What is he/she?», «He/she is a teacher». 5. Прививать любовь к изучаемому языку. 6. Разучить песенку «Cobbler».	9
4 Январь Птицы	1. Познакомить детей с лексикой по теме «Птицы»: птица, дятел, ворона, попугай, скворец, аист, голубь, лебедь, ласточка, воробей, орел, сова, синица. 2. Тренировать произношение звуков. 3. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. 4. Разучить игру «Птицы». 5. Прослушать песенку «Little bird»,	6

	стихотворение «Bird».	
5 Февраль Цветы	1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме «Цветы»: цветок, роза, незабудка, гвоздика, василек, анютины глазки, ромашка, лилия, ландыш, мята, тюльпан, колокольчик, подснежник, подсолнух. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. 4. Тренировать речевую структуру «My favourite flower is...». 5. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.	7
6 Март Овощи, фрукты, ягоды	1. Ознакомить и закрепить лексику по теме «Овощи и фрукты»: вишня, арбуз, слива, виноград, персик, дыня, клубника, горох, чеснок, репа, баклажан, редис. 2. Прививать детям любовь к английскому языку. 3. Воспитание чувства любви к природе, животным. 5. Учить правильно произносить звуки. 6. Выучить стихотворение «Cherries, cherries», «Tasty grapes»:	8
7 Апрель Продукты	1. Ввести новую лексику по теме (молоко, масло, хлеб, мясо, колбаса, пирожное, конфеты, мороженое, сок, сыр, чай, кофе, вода). 2. Учить детей понимать и слушать английскую речь. 3. Тренировать в произношении речевые структуры «I like», «Give me», правильно произносить слова и звуки. 4. Тренировать у детей внимание, память. 5. Закрепить весь материал по теме.	9
8 Май Времена года	1. Ознакомить и закрепить лексику по теме "Времена года". 2. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. 3. Закрепить умение детей общаться на английском языке. 4. Прививать интерес к англоязычной речи. 5. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.	7

2.3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п Разделы программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подгрупповая практическая НОД НОД-путешествия НОД-сказка	- Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Магнитная доска - Дидактические игры - Игрушки

		- Кубики - Аудиозаписи - Песенки для малышей - Стишки, рифмовки. - Карточки с цифрами. - Игра “HappyEnglish” лото - Атрибуты для имитационных игр
--	--	---

Характеристика средств:

1. Кадры

Педагог: воспитатель МБДОУ № 173 Аксенова Евгения Юрьевна

Образование - *Высшее педагогическое* - Барнаульский государственный педагогический университет. Дата окончания: 1998 г.

Специальность: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог дополнительного образования по специальности "Дошкольная педагогика и психология"

Квалификация: Специалист

2. Материально-технические условия

Технические средства

2.1. (аудио и CD):

1) Аудиозаписи

- Английский для малышей
- Пуси - Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

2.2. Музыкальный центр

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить*. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Коньшова А.В. *Английский для малышей*, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М., 1993.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
12. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
13. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
14. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
15. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
16. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
17. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
18. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
19. Welcome, E. Gray, V. Evans, ExpressPublishing, 2001 (с карточками).

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Большой словарь Диснея, *WaltDisneyProduction*, 1996.
3. Владимиров В, М. Окунь Английский выучим, играя, С-Пб., Канон, 1999.

Лист изменений и дополнений

[illegible]

