

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»  
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»  
протокол от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР -  
«Детский сад № 173»  
С. А. Амосова  
приказ от 22.08.2024 № 131-осн.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»**  
на 2024/2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: дети от 3 до 4 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
Автор-составитель:  
Петрова Вера Александровна,  
педагог-психолог

г. Барнаул  
2024

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы реализации Программы	4
1.4	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	4
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	5
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>5</b>
2.1	Содержание программы	5
2.2	Календарный учебный график/Учебный план	6
2.3	Условия реализации Программы	7
2.4	Форма аттестации	7
2.5	Методическая литература	8
	Приложение. Тематический план занятий на 2023/2024 учебный год	9
	Лист изменений и дополнений	26

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие умники» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### *Концептуальная основа Программы*

В основу Программы положены:

- идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- учет возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский);
- принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амоношвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.
- идеи М. Монтессори об особых периодах наиболее интенсивной восприимчивости тех или иных проявлений жизни (сенситивных периодах).

*Направленность Программы:* социально-гуманитарная.

*Новизна:* заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности.

*Объем и срок освоения программы:* программа рассчитана на 8 месяцев обучения, количество занятий в неделю 2, в год 64.

#### *Особенности организации образовательного процесса:*

форма обучения - очная, вид обучения - групповая.

Учебные группы (от 5 до 15 человек) с постоянным составом (дети от 3 до 4 лет). Набор детей в группы свободный.

*Режим занятий:* занятия проводятся с 2 октября 2023 года по 30 мая 2024 года 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий – 15 минут.

Наименование платной образовательной услуги: «Маленькие умники» .

Форма обучения: кружок.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** создание дополнительных условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Дополнительное развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных компетенций у детей испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снижение психо-эмоционального напряжения.

## 1.3. Принципы реализации Программы

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

## 1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а запоминание, кратковременная. Объем памяти 3- 4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно- действенного к

	наглядно- образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образцами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

Положительная динамика когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер развития детей.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Содержание Программы**

В основу содержания Программы легли психолого-педагогические занятия для дошкольников разработанные Куражевой Натальей Юрьевной, программа «Цветик-семицветик», рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет».

#### *Структура Программы*

Программа состоит из 3-х взаимопроникающих блоков направленных на:

- А) развитие коммуникативной сферы;
- Б) развитие когнитивной сферы;
- В) развитие эмоционально-волевой сферы.

Кроме того в структуру входит мониторинг стартовых возможностей детей, а так же итоговый мониторинг освоения детьми дополнительной программы. Результаты диагностики могут быть использованы для осуществления индивидуального подхода к ребенку на занятиях, выработки стратегии психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей.

#### *Структура занятия*

Каждое занятие состоит из:

- вводной части*, включающей в себя организационный и мотивационный этапы.
- основной части* – практический этап, целью которого является подача новой информации на основе имеющихся данных и задания на развитие когнитивной, эмоциональной сфер, творческих способностей.
- заключительной части* – рефлексивный этап направлен на обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

#### *Этапы реализации занятия*

##### *1. Организационный этап*

- создание эмоционального настроения в группе,
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

##### *2. Мотивационный этап*

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий,
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

### 3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных,  
- задания на развитие познавательных процессов (восприятие, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

### 4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний,  
- подведение итогов занятия.

## 2.2. Календарный учебный график/ учебный план

### Учебный график на 2024/2025 учебный год

<b>Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	03.10.2024 - 29.05.2025	
Первое полугодие	13 недель/24 занятия	
Второе полугодие	21 неделя/39 занятий	
<b>Праздничные (нерабочие) дни</b>		
День народного единства	04.11.2024	1 день
Новогодние каникулы	01.01. - 08.01.2025	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2025	1 день
8 марта	08.03.2025	1 день
Праздник Труда	01.05. - 04.05.2025	4 дня
День Победы	08.05. - 11.05.2025	4 дня
<b>Период обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе</b>		
Наименование программы	«Маленькие умники»	
Начало учебного года	03.10.2024	
Окончание учебного года	29.05.2025	
Первое полугодие	13 недель/24 занятия	
Второе полугодие	21 неделя/39 занятий	
Продолжительность занятий	15 минут	
Количество занятий в неделю	2 занятия Понедельник, четверг	

## Учебный план

Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Наименование услуги	Форма обучения	Объем образовательной нагрузки		Срок освоения программы
			в неделю <i>(количество занятий)</i>	в год <i>(количество занятий)</i>	
Маленькие умники	Маленькие умники	групповая	2	63	8 месяцев

### 2.3. Условия реализации Программы

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации. Материально-техническое обеспечение:

<b>ДООП «Маленькие умники»</b>	<b>«Маленькие умники»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет педагога-психолога</li> <li>2. Дидактический материал для проведения занятий:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудио-видеотека;</li> <li>-настольно-печатные игры;</li> <li>-цветные карандаши, краски;</li> <li>-писчая, цветная бумага</li> <li>-рабочие тетради «70 развивающих упражнений для детей 3-4 лет» Н.Ю. Куражева»</li> <li>-предметные игрушки.</li> </ul> </li> </ol>
--------------------------------	---------------------------	---

### 2.4. Формы аттестации

Беседы по результатам входящей диагностики (октябрь).

Консультирование по динамике развития когнитивной, эмоционально-личностной сферы дошкольника.

Параметры	Характеристики	Операции
Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Шар-круг, куб-квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие величины	Большой-маленький	Узнавание, называние,

	Длинный-короткий Высокий- низкий Широкий-узкий Толстый-тонкий	соотнесение
Восприятие пространства	Далеко-близко Высоко-низко	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

## 2.5. Методическая литература

Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Санкт- Петербург- Москва 2019

Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» 70 развивающих занятий для дошкольников Санкт- Петербург- Москва 2019

Бардиер Г. «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития ребенка СПб-Дорваль 1993

Грабет Р. «Игры для маленьких от2 до 6 лет» М: Росмэн 1999

Хилтунем Е «Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни» Юнион-паблик, Альта Принт 2005

**Тематический план занятий  
на 2024/2025 учебный год**

Тема	Цель	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Дата проведения занятия
<b>ОКТАБРЬ (9 занятий)</b>					
1. Знакомство	1. Познакомить детей с психологом. 2. Проведение диагностики	Установление контакта «Пропевание имени»	Проведение диагностики «Прятки»(внимание) «Летели птички»	Прощание	03.10.2024
2. Знакомство друг с другом С.13-17 [1]	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу	Приветствие. Появление сказочного персонажа Игра «Карусели»	Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Давай знакомиться» Игра «Зайка» Коллективная работа	Рефлексия Ритуал прощания	07.10
3. Правила поведения на занятиях С. 20-21 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с Другом 2. Развитие навыков общения 3. Развитие произвольности	Приветствие. Появление сказочного персонажа	Упражнение «Давай поздороваемся» Динамическая пауза Игра «Кто позвал?» П/и «Пожалуйста»	Рефлексия Ритуал прощания	10.10
4. Уроки вежливости С. 20 -21 [1]	1. Продолжить знакомство детей друг с	Приветствие	П/г «Дружба» Задание «Что хорошо, что плохо»	Рефлексия Ритуал прощания	14.10

	<p>другом</p> <p>2. Развитие навыков общения</p> <p>3. Развитие произвольности</p>		<p>(листы на печатной основе) (с.11)</p> <p>[2]</p> <p>Загадки</p> <p>Вежливый мостик</p>		
<p>5. Давайте дружить С.17-20 [1]</p>	<p>1Продолжить знакомство детей друг с Другом</p> <p>2.Сплотить группу</p> <p>3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия</p>	<p>Приветствие П/и «Паровозик дружбы»</p> <p>Мотивация</p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>«Звериная зарядка»</p> <p>Задание «Прятки» (листы на печатной основе)(с.11)</p> <p>[2]</p> <p>П/г «Дружба»</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>17.10.</p>
<p>6.Дружная команда С.17-20 [1]</p>	<p>1.Продолжить знакомство детей друг с другом</p> <p>2.Сплотить группу</p> <p>3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия</p>	<p>Приветствие П/и «Паровозик дружбы»</p> <p>Мотивация</p>	<p>Задание «Лабиринт» (листы на печатной основе) [2]</p> <p>Игра «Карусели»</p> <p>Игра «Раздувайся пузырь»</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>21.10</p>
<p>7.Я и моя группа С.25-28 [1]</p>	<p>1.Включите детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач.</p> <p>2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<p>Приветствие</p>	<p>Задание «Прятки»</p> <p>Экскурсия по кабинету.</p> <p>Игра « Если нравится тебе, то делай так»</p> <p>П/г «Дружба»</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>24.10</p>

8.Словарик эмоций	1.Включени е детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие	Задание «Прятки» Задание «Художник» Задание «Найди отличия» Игра «Волшебная палочка»	Рефлексия Ритуал прощания	28.10
9.Радость С.28-32 [1]	1. Знакомство с эмоцией «радость» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация	Беседа «Я радуюсь когда...» Упр. Гномик Д/п «Солнышко» П/г Веселый гном Радостная страничка (р. т. с.15) [2] Музыкальное задание «Веселый мишка»	Рефлексия Ритуал прощания	31.10
<b>НОЯБРЬ (7 занятий)</b>					
10. Грусть С. 32-36 [1]	1.Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Создание у атмосферы на занятиях 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие Мотивация Игра «Билеты» Игра «Аплодисменты»	Сказка «Курочка Ряба» Беседа « Мне грустно, когда...» Упр. Гномик Грустный утенок ( р. т. с. 18) [2] Музыкальный момент Ребята в поезде	Рефлексия Ритуал прощания	7.11
11. Грусть С. 32-36 [1]	1.Знакомство с эмоцией «грусть»	Приветствие Мотивация	Игра «Угадай эмоцию» П/и	Рефлексия Психомышечная	11.11

	2. Создание у атмосферы на занятиях 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека		«Грустный-веселый» Задание «Грустная страничка» Упр. «Найди утят»	гимнастика Упр. «Бабочка», «Буратино» Ритуал прощания	
12. Гнев С.36- 40 [1]	1. Знакомство с эмоцией «гнев» 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	Приветствие Игра «Зеркало»	Психогимнастическое упражнение «Король боровик» Музыкальное задание Задание «Проведи дорожку» (р. т. с. 22)[2] Д/и «Мир эмоций»	Рефлексия Ритуал прощания	14.11
13. Гнев С.36- 40 [1]	1. Знакомство с эмоцией «гнев» 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	Приветствие Игра «Зеркало»	Работа с гневом Сердитая страница (р. т. с. 20) [2] Найди сердитого зверя (р. т. с.21) [2]	Рефлексия Ритуал прощания	18.11
14. Мир эмоций С.40-45 [1]	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев	Приветствие П/г «Облака как паруса»	Д/и «Домик настроений» П/г «Веселый гном» Задание «Найди маски героям» (р. т. с.23) [2] Игра «Слушай внимательно»	Рефлексия Прощание	21.11
15. Мир эмоций С.40-45 [1]	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение	Приветствие П/г «Облака как паруса»	Игра «Замри» Игра «Собери картинку» Д/и «Найди различия» Музыкальное	Рефлексия Прощание	25.11

	распознаванию и выражению эмоций радость, грусть, гнев		задание.		
16. Цветной паровозик С.45-49 [1]	1. Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Приветствие Мотивация	Игра «Цветной паровозик» Подвижная игра «Светофор» 3. Станция «Превращения воды» 4. Станция «Строительная» (работа с блоками Дьенеша)	Рефлексия Прощание	28.11
<b>ДЕКАБРЬ (8 занятий)</b>					
17. Во саду ли в огороде С.45-49 [1]	1. Развитие восприятия цвета 2. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Приветствие. Мотивация. Конверт	Загадки (р.т.с.25) [2] Д/п «Огород» Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» (р.т.с.25) [2] Игра «Цветной паровозик»	Рефлексия Прощание	02.12
18. Пригласительный билет С.49-53 [1]	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие «Хоровод» Мотивация «Сказка»	Игра «Геометропаровоз» П/г «Пальчики в лесу» Игра «Лесные звуки» Задание «Лабиринт» Игра «Геометропаровоз»	Рефлексия Прощание	05.12
19. Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы:	Приветствие «Хоровод» Игра	Игра «Внимательный рыболов»	Рефлексия Прощание	09.12

С.49-53 [1]	круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометричес кие фигуры по цвету, размеру и форме	«Геометропа ровоз»	Задание «Удивительные рыбки» (р.т.с.27)[2] Динамическая пауза «Звериная зарядка» Работа с блоками Дьеньша «Лесные жители» Игра «Геометропаро воз»		
20.Город Мастеров	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2.Развитие умения различать геометричес кие фигуры по цвету, размеру и форме	Приветствие «Хоровод» Игра «Геометропа ровоз»	Веселая сортировка Создание картин из геометрически х фигур ( см. картотеку игр с предметами)	Рефлексия Прощание	12.12
21. Цветной мир	1.Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыков цветового соотнесения	Приветствие «Хоровод» Мотивация	Игра «Падают листья» Игра «Помоги Вите и Маше» ( см. картотеку игр )		16.12
22.Собираемся на праздник	1 Закрепление знаний о цвете и форме	Приветствие «Хоровод» Мотивация	Задание «Найди круг, найди квадрат» Задание « Разложи бусы»	Рефлексия Прощание	19.12

	2. Развитие мелкой моторики		Задание «Собери праздничное украшение для Маши»		
23. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Приветствие Мотивация. Мама Мышка	Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминайка» Игра «Большой – маленький» П/г «Мышь и слон»	Рефлексия Прощание	23.12
24. Восприятие величины (большой – маленький) С.53-56 [1]	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Приветствие Мотивация. Мама Мышка	Задание «Лабиринт» (р.т.с.28) П/г «Мышь и слон» Задание «Наведи порядок» (р.т.с.29) [2] Динамическая пауза Упражнение «Лишний домик» Игра «Чей малыш?»	Рефлексия Прощание	26.12
<b>ЯНВАРЬ (7 занятий)</b>					
25. Большие и маленькие	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Приветствие Мотивация. Посылка от мышки - малышки	П/г «Мышь и слон» Д/и «Большой – маленький»	Рефлексия Прощание	09.01
26. Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	Приветствие Мотивация «Морозное послание»	Игра «Поезд» Задание «Снеговик» Танец снежинок Дыхательная гимнастика метелица. Найди пару снежинке	Рефлексия Прощание	13.01 2025

<p>27. Здравствуй, Зима! С.57 -60 [1]</p>	<p>1. Развитие когнитивных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала 3. Подготовка к промежуточной диагностике</p>	<p>Приветствие Мотивация «Морозное послание»</p>	<p>Дыхательная гимнастика метелица Задание «Санки» (р.т.с.30) [2] Задание «Мешок с подарками» (р.т.с.30) [2] Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p>	<p>Рефлексия Прощание</p>	<p>16.01</p>
<p>28.Диагностика – 1 С.60 – 64 [1]</p>	<p>1.Диагностика зрительной памяти 2.Диагностика эмоциональной сферы 3.Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4.Диагностика мышления (анализ, концентрация).</p>	<p>Приветствие Мотивация</p>	<p>Игра «Кто позвал?» Задание «Запоминайка» (р.т.с.31) [2] Задание «Волшебный мешочек» Задание «Прятки» (р.т.с.32) [2] Задание «Рукавичка» (р.т.с.31) [2] Задание «Бусы на елку» (р.с.т.32) [2]</p>	<p>Рефлексия Прощание</p>	<p>20.01</p>
<p>29.Диагностика – 2 С.64 – 68 [1]</p>	<p>1.Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция) 3.Диагностика мышления (обобщение, исключение) 4. Диагностика восприятия.</p>	<p>Приветствие Мотивация Игра «Снежки»</p>	<p>Задание «Запоминайка» (р.т.с.33) [2] Задание « Назови одним словом» П/и «Коврик – домик» Задание « Что лишнее» (р.т.с.34) [2] Задание «Ёлочка – красавица» (р.т.с.35) [2]</p>	<p>Рефлексия Коллективная работа «Наряжаем елочку» Прощание</p>	<p>23.01</p>

	5.Диагностика коммуникативной сферы.				
30. Восприятие длины (длинный – короткий) С.69 -73 [1]	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация «Путешествие в лес»	Сказка «Длинный – короткий» Задание «Длинный – короткий» Упражнение «Прогулка»	Рефлексия Прощание	27.01
31. Восприятие длины (длинный – короткий) С.69 -73 [1]	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация «Путешествие в лес»	Задание «Лабиринт» (р.т.с.37) [2] Задание «Найди хвост» (р.т.с.37) [2] Игра «Змея» Игра «Гусеница»	Рефлексия Прощание	30.01
<b>ФЕВРАЛЬ (8 занятий)</b>					
32.Восприятие величины (широкий – узкий) С.73 – 78 [1]	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация «Путешествие в лес»	Сказка «Широкий – узкий» Задание «Широкий – узкий»  Игра «Запоминайка» Упражнение «Лягушки»	Рефлексия Прощание	03.02
33. Восприятие величины (широкий – узкий) С.73 – 78 [1]	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	Приветствие Мотивация «Путешествие в лес»	Задание «Лабиринт» (р.т.с.38) [2] Игра «Большие гонки» Задание «Найди пару»	Рефлексия Прощание	06.02

34. Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки С.78 -84[1]	1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки	Сказка «Сбежавшие игрушки» Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» П/г «Пальцы делают зарядку...» Задание «Найди все мячики» (р.т.с.40) [2]	Подведение итогов Рефлексия Прощание	10.02
35. Обобщение: игрушки С.78 -84 [1]	1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки	П/г «Пальцы делают зарядку...» Игра «Съедобное – несъедобное» Задание «Найди лишнее» Задание «Путаница» Игра «Игрушка потерялась»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	13.02
36. Озорные игрушки С.78-84 [1]	1 Развитие когнитивных психических процессов 2. Развитие произвольности.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление мальчика Максимки	Игра «Запрещенное слово» Динамическая пауза «Игрушки» Задание «Положи мячик на место» Задание «Кто во что играет» (р.т.с. 39) [2] Задание «Путаница» Игра «Игрушка потерялась»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	17.02
37. Сказка «Теремок». Обобщение: животные С.84 – 90 [1]	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие когнитивных	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация Загадки	Игра «Расскажем вместе сказку» Задание «Раздели на группы»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	20.02

	психических процессов		Задание «Найди лишнее» Динамическая пауза «Мы проверили осанку»		
38. Обобщение: животные С. 84 -90 [1]	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие «Цветок сказок»	Беседа «Сказки о животных» Динамическая пауза «Мы проверили осанку» Задание «Кто живет в лесу» (р.т.с.41) [2] Задание «Угадай чья тень» (р.т.с.42) [2] Задание «Путаница» Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	24.02
39 Дикие и домашние	1. Развитие когнитивных психических процессов	Приветствие. Мотивация. Письмо от зайки.	Задание «Помоги животным найти свой домик» П/г « На лужок» Игра «Сбежавшая зверюшка» ( см. картотеку игр) Д/п «Хомка, Хомка, хомячок...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	27.02
<b>МАРТ (9 занятий)</b>					
40. Удивительные животные	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Расширение словарного запаса	Приветствие. Мотивация.	П/г « На лужок» Игра «Запомянка» Д/п «Мы проверили осанку...» Д/и «Мама,	Подведение итогов Рефлексия Прощание	03.03

			папа и я»		
41. У каждого свой дом	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Расширение словарного запаса	Приветствие. Мотивация	П/г «На лужок» Д/и «Чей домик?» Д/п «Мы проверили осанку...»	Подведение итогов Рефлексия Прощание	06.03
42. Животные зимой	1. Развитие зрительной памяти 2. Развитие мелкой моторики 3. Расширение словарного запаса	Приветствие. Мотивация Путешествие в зимний лес.	Беседа по картинке «Зимний лес» Игра «Запомянай - ка» Творческая работа «Ягодка для птички» (использование пальчиковых красок)	Рефлексия Прощание	10.03
43. К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	Сказка «Федорино горе» Беседа по сказке Задание «Все на места» П/г «В гости к пальчику большому...»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	13.03
44. Обобщение: посуда. С.91 -98 [1]	1. Развитие когнитивных психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	П/г «В гости к пальчику большому...» Задание «Найди лишний предмет» (р.т.с.43) [2] Задание «Найди и раскрась» Игра «Посуда» П/и «Варим суп»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	17.03
45. Праздник у Федоры	1. Развитие когнитивных	Приветствие «Цветок	П/г «В гости к пальчику	Рефлексия Прощание	20.03

С.98 [1]	х психических процессов. 2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	сказок» Мотивация. Появление персонажа «бабушка Федора»	большому...» Задание «Подбери пару» Игра «Посуда» П/и «Варим суп» Задание «Подарок для Федоры»	«Цветок сказок»	
46. Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша» Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Сказка «Маша – растеряша» Беседа по сказке Задание «Назовем одежду»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	24.03
47. Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	Задание «Оденем ребят» П/г «Большая стирка» Задание «Найди и раскрась одежду» (р.т.с.44) [2] Игра «Сапожок» Задание «Сороконожка»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	27.03
48. Обобщение: одежда, обувь С.98 -104 [1]	1. Развитие когнитивных процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа девочки Маши	П/г «Большая стирка» Задание «Обувь и время года» (р.т.с.45) [2] Задание «Найди лишнее» (р.т.с.45)[2] Задание «Раздели на группы» Задание «Бусы для Маши»	Рефлексия Прощание «Цветок сказок»	31.03

<b>АПРЕЛЬ (8 занятий)</b>					
49. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка ) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Попади в цель» П/и «Транспорт» Задание «Собери транспорт» (используем блоки Дьеныша).	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»	03.04
50. Мальчики – одуванчики С.104 – 108 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка ) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	П/г «Пальчик – мальчик» Задание «Профессии» (р.т.с.46) [2] Задание «Открытка» (р.т.с.47) [2] П/и «Займи стульчик»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»	07.04
51. Девочки – припевочки С.108 -112 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка ) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	Игра «Угадай кто?» Игра «Уборка» Игра «Поварята» Игра « Подарки» П/г «Цветки»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»	10.04

	отношением к ним				
52. Девочки – припевочки С.108 -112 [1]	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка ) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Приветствие «Улыбка» Мотивация. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки - припевочки	П/г «Цветки» Задание «Кукла»(р.т.с.48) [2] Задание «Бусы» (р.т.с.49) [2] Игра «Наряд»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»	14.04
53. Весна идет!	1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мелкой моторики.	Приветствие. Мотивация Появление персонажа Воробушек	Игра «Весенний дождик» ( см. картотеку игр) Задание «Звуки природы» Задание « Запомни что нарисовано» Рисунок «Первые цветы» (пальчиковые краски)	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания	17.04
54.Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Сказка «Три медведя» Сказка читается с выкладыванием карточек. Беседа по сказке Игра «Запоминай»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок»	21.04
55. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	Игра «Три медведя» Игра « Медведь в берлоге» П/г «Пальчики в лесу» Задание «Бусы для Настасьи	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок	24.04

			Петровны»		
56. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель С.113 -117 [1]	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмпатии.	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация. Появление персонажа медвежонок Мишутка	П/г «Пальчики в лесу» Задание «Дорога к домику» (р.т.с.50) [2] Задание «В лесу» (р.т.с.51) [2] Задание «Найди лишний предмет»	Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания «Цветок сказок	28.04
<b>МАЙ (7 занятий)</b>					
57. День смеха С.130 – 133 [1]	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление	Приветствие. Мотивация Игра «Едем в гости»	П/и «Поросята» Задание «Кто громче хрюкнет» П/и «Петушок» Задание «Яркий хвост» (пальчиковые краски)	Рефлексия Ритуал прощания	05.05
58. День смеха С.130 – 133 [2]	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление	Приветствие. Мотивация Игра «Едем в гости»	П/и «Маленький кролик» Задание «Угощение для кролика» (р.т.с.55) [2] П/и «Кошка» Задание «В комнате смеха» (р.т.с.56) [2] Задание «Вспомни»	Рефлексия Ритуал прощания	12.05
59. Сказка «Репка» Обобщение: домашние животные	1. Развитие познавательных процессов	Приветствие «Цветок сказок» Мотивация «Путешествие на поляну сказок» (использовать песочную терапию)	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Беседа по сказке. Какие домашние животные помогали, каких дом. Животных узнаете Задание «Отыщи животное»	Рефлексия Ритуал прощания	15.05
60. Сказка «Теремок»	1. Развитие познавательных	Приветствие «Цветок	Задание «Сказочный	Рефлексия Ритуал	19.05

Обобщение: дикие животные	процессов	сказок» Мотивация «Путешествие на поляну сказок» (использовать песочную терапию)	фрагмент» Сказка «Теремок» Беседа по сказке. Какие лесные животные жили в теремке. Задание « Отыщи животное»	прощания	
61 Весна	1.Развитие психических процессов	Приветствие «Весенние лучики» Отгадывание загадок про насекомых	Пальчиковая гимнастика «Гусеница» Задание «Лабиринт» (ст 57)	Рефлексия Ритуал прощания	22.05
62 Насекомые	1.Развитие образно- логического мышления, познавательных процессов.	Приветствие «Весенние лучики» Упражнение «Жук»	Загадки про насекомых Задание «Кто лишний» ст 57	Рефлексия Ритуал прощания	26.05
63 Итоговая диагностика	Диagn коммуникативно сферы, мышления  Диагностика внимания, зрительной памяти	Приветствие «Как живешь»  Приветствие «Как живешь»	Задание «Запоминай ка» стр 58 Задание «Ежики» ст58  Задание «Раздели на группы» «Съедобное несъедобное» Задание «Чашечка» Стр 61	Рефлексия  Ритуал прощания	29.05

