

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»
протокол от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад № 173»
 С. А. Амосова
приказ от 22.08.2024 № 131-осн.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»

на 2024/2025 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: дети от 3 до 7 лет
Автор-составитель:
Амосова С.А., заведующий,
Дорофеева Н.В., старший воспитатель

г. Барнаул
2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Принципы реализации Программы.....	6
1.4. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты	11

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание Программы.....	11
2.1. Календарный учебный график. Учебный план.....	17
2.2. Условия реализации Программы.....	17
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
2.7. Литература	21
Приложения.....	25
Лист изменений и дополнений	29

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

На основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными программами, реализовывать дополнительные образовательные программы.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире и дает возможность лучше подготовиться к школе.

Основной характеристикой дополнительного образования является свобода выбора ребенком и его родителей индивидуального маршрута развития, обеспечивающая создание условий, благоприятных для его самоопределения и самореализации. Реализуя право свободного выбора образовательной области, вида, типа и формы деятельности, ребенок включается в процесс получения привлекательного для него образования в той мере, в какой это образование представляет для него интерес.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - «Детский сад №173» (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников.

Нормативно – правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность Программы

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

Художественная - направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширения «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности-человек-общество, человек-человек). Формирование педагогических навыков.

Актуальность Программы

Программа разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников и их способностей, в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности. Программа дает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего воспитаннику самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Способствует удовлетворению повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление платных образовательных услуг.

Практическая значимость

Практическая значимость данной Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в Учреждении, создаются все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, развития индивидуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня

педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Отличительные особенности Программы

Программа помогает выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте от 3-7 лет. При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Формы обучения

Форма обучения в кружках, студия, секциях – очная. Форма проведения занятий - групповая.

Программа представлена конкретными видами кружковой, секционной и студийной работы, которые пользуются спросом. По каждой направленности разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы платных образовательных услуг, рассчитанные на 8 месяцев, авторами которых, являются руководители кружков, секций и студий.

В Программу могут вноситься коррективы, в соответствии с социальным заказом и возможностями Учреждения.

Количество занятий

Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно – гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПиН «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Занятия воспитанников проводятся согласно расписанию, во вторую половину дня.

Количество воспитанников в группах:

- Группы формируются по возрасту от 5-30 воспитанников 3-7 лет;
- физкультурно-спортивной направленности от 8-30 воспитанников 3-7 лет;
- социально-гуманитарной направленности от 5-15 воспитанников 3-7 лет;
- художественной направленности от 5-15 воспитанников 3-7 лет.

Продолжительность занятий:

- 3-4 лет 15 минут;
- 4-5 лет 20 минут;
- 5-6 лет 25 минут;
- 6-7 лет 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Создание условий в Учреждении для дополнительного образования воспитанников, обеспечивающих качество предоставляемых платных образовательных услуг, способствующих высокому уровню обучения, воспитания, развития.

Задачи Программы:

Личностные задачи:

- способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;
- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общении: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители; - развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника;
- создать условия для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию мотивации личности воспитанника к познанию и творчеству;
- развивать индивидуальность воспитанника, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.);
- обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у воспитанников новые понятия и способы действий, систему научных и специальных знаний;
- разрабатывать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- способствовать овладению воспитанниками специальных знаний, умений и навыков, в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования.

1.3. Принципы реализации программы:

1. Принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

2. Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих заданий достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Принцип опоры на внутреннюю мотивацию с учетом опыта ребенка, создание эмоциональной вовлеченности в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Принцип постепенности: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстника к самостоятельной; от самого простого к сложному.

5. Принцип вариативности: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, техник и др.

6. Принцип развивающего образования, построение образовательного процесса которого основывается на возрастных особенностях и индивидуальных способностях каждого ребёнка.

7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурные, социально- нравственные, эстетические, интеллектуальные.

8. Принцип сотрудничества с семьёй, в результате которого происходит комплексное воздействие детского сада и семьи на ребёнка, создаются благоприятные возможности для развития творческих способностей детей, повышается эффективность всего воспитательного процесса.

1.4. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста:

<i>Возрастные особенности детей третьего года жизни</i>	
Возрастные особенности	Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.
Особенности психического развития	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
Новообразование возраста	Речь и наглядно-действенное мышление. Сознание «Я сам». Возникает игра с сюжетом.
Главные ориентиры	Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

<i>Возрастные особенности детей четвёртого года жизни</i>	
Возрастные особенности	Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.
Особенности психического развития	У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер.
Новообразование возраста	Стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, что характеризует ребёнка к начальному обучению
Главные ориентиры	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
<i>Возрастные особенности детей пятого года жизни</i>	
Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно деловой характер. Нарастание осознанности и произвольного поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение- развитие фантазии. Мышление наглядно- образное.
Новообразование возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек»

Главные ориентиры	целевые	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного»). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.
<i>Возрастные особенности детей шестого года жизни</i>		
Возрастные особенности		Существенные изменения происходят в том возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития		Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма - правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования.
Новообразования возраста		Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга - источник знания», Происходит развитие эмпатии.
Главные ориентиры	целевые	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка - устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетно-сложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными
	нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь- рассуждение). Мышление наглядно-образное, обобщение и 9 классификация предметов, действий.
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической, социально-психической готовности к школе. Личностная готовность- формирование новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально- психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения Программы к концу года в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования обеспечивающих высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- будет разработана эффективная комплексная система формирования здоровья воспитанников, улучшение физического развития;
- будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности;
- будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка-дошкольника, становление его индивидуальности; у воспитанников: будет сформирована устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно
- эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала;
- будут обладать устойчивой установкой положительного отношения к занятиям по хореографии; иметь представление об основных правилах группового танца
- будут знать основные особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;
- будут владеть навыками координации движений в спортивных играх, умениями работать в команде у педагогов:
- будет повышаться уровень профессионального мастерства, взаимообогащение опыта работы;
- будет способствовать повышению их востребованности, что приведет к росту и увеличению доходов.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание Программы

Концепция программы дополнительного образования обозначает идею развития личности ребенка его образовательного потенциала, формирование творческих способностей, воспитания важных личностных качеств, укрепления здоровья. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии.

Все темы занятий деятельности кружков (студии), входящие в программу дополнительного образования, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить планируемый результат.

Возможно внесение изменений в содержательную часть

программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей их потребностей исходя из контингента детей, социального запроса родителей (заполняется лист внесения изменений в программы дополнительных образовательных услуг).

Содержание Программы базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

Физкультурно-спортивная:

- ДООП «Футбол»(4-7 лет);
- ДООП «Шахматы» (5-7 лет).
- ДООП «Фитнес с элементами йоги» (3-7 лет)

Социально-гуманитарная:

- ДООП «Обучение иностранным языкам» (4-7 лет);
- ДООП «Маленькие умники» (3-4 лет);

Художественная:

- ДООП «Обучение хореографии» (4-7 лет);
- ДООП «Муко солька» (4-7 лет):
- ДООП «Акварелька» (4-7 лет);
- ДООП «Вокал» (5-7 лет).

ДООП «Футбол»

Цель Программы:

Достигать оптимальную двигательную активность, направленную на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма дошкольников.
2. Формировать у детей интерес к занятиям физической культурой с элементами футбола.
3. Развивать гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе.
4. Формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол.
5. Познакомить с основными правилами и принципами игры.
6. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
7. Формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача).
8. Содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость).

9. Способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
10. Формировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

ДООП «Шахматы»

Цель Программы:

Познакомить детей с игрой «шахматы» и сформировать первичные умения игры в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
2. Познакомить:
 - 2.1. с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
 - 2.2. с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
 - 2.3. с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
3. Дать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
4. Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.
5. Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

ДООП «Фитнес с элементами йоги»

Цель Программы:

Повышать уровень физической подготовленности детей, развивать двигательные способности, приобщать к здоровому образу жизни.

Задача:

Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата, повышать уровень развития физических качеств детей.

ДООП «Обучение иностранным языкам»

Цель Программы:

Воспитывать интерес овладения иностранным языком, формировать гармоничную личность, развивать психические процессы, познавательных и языковых способностей, способствовать развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

1. Учить детей правильному произношению иностранных слов.
2. Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
3. Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
4. первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
5. Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

6. Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.
7. Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
8. Развивать инициативность в обучении английскому языку.
9. Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
10. Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
11. Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
12. Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

ДООП «Маленькие умники»

Цель Программы:

Создать дополнительные условия для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развивать когнитивную сферу.
2. Дополнительно развивать коррекцию эмоционально-волевой сферы.
3. Формировать коммуникативные компетенции у детей испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
5. Снижать психо-эмоциональное напряжение.

ДООП «Обучение хореографии»

Цель программы:

Приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении её многообразие и красоту.

Выявить и раскрыть творческие способности дошкольников посредством хореографического искусства.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с миром хореографического искусства, его историей.
2. Изучить основные понятия и термины.
3. Научить ориентироваться в разнообразии танцевальных жанров.
4. Укреплять здоровье: способствовать формированию правильной осанки, развитию опорно-двигательного аппарата, профилактике плоскостопия, совершенствованию работы органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма воспитанника.

5. Создавать необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой для выполнения танцевальных движений.
6. Совершенствовать психомоторные способности дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые качества, координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, развивать ручную умелость и мелкую моторику.
7. Развивать творческие способности в области хореографии: мышление, воображение.
8. Воспитывать у детей чувство музыкального и художественного вкуса в мире музыки и танца.
9. Формировать у детей любовь к искусству музыки и танца, трудолюбие и чувство товарищества, целеустремленность в достижении поставленной цели, инициативу и уверенность в себе, даже если воспитанник не обладает выдающимися хореографическими данными.
10. Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.
11. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
12. Развивать навыки самостоятельного выражения движений под музыку
13. Развивать познавательную активность, интерес к хореографическому искусству

ДООП «Мукосолька»

Цель программы:

Раскрыть интеллектуальные и творческие способности через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат; формировать личность ребенка в творческом его развитии.

Воспитать культуру поведения в обществе с детьми и взрослыми, обучать детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению, приобщение к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

Задачи:

1. Знакомить со способами деятельности – лепка из соленого теста.
2. Учить соблюдать правила техники безопасности.
3. Учить стремиться к поиску, самостоятельности.
4. Учить овладевать основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей, создание образов.
5. Развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций.
6. Развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером.
7. Формировать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию.
8. Формировать способности к самостоятельному поиску методов и

- приемов, способов выполнения.
9. Воспитывать ответственность при выполнении работ, подготовке к выставкам.
 10. Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность.
 11. Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
 12. Создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

ДООП «Акварелька»

Цель Программы:

Создать каждому ребенку возможность для развития творческих способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах изобразительной деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Учить воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор.
5. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной).

ДООП «Вокал»

Цель Программы:

Приобщать детей старшего дошкольного возраста к вокальному искусству, обучать пению и развитию певческих способностей.

Задачи:

1. Развивать у детей музыкально-слуховые способности.
2. Прививать навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять её.
3. Формировать вокальные умения и навыки.
4. Развивать певческое дыхание.
5. Развивать гармонический и мелодический слух.
6. Прививать навыки сценического поведения.
7. Развивать музыкально-эстетический вкус.
8. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составляющая часть Программы. Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- начало занятий;
- окончание занятий;
- количество учебных недель в учебном году;
- количество учебных дней;
- продолжительность занятий; (Приложение № 1).

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждается приказом заведующего.

Образовательный процесс по платным образовательным услугам осуществляется на основе учебного плана, утверждённого приказом заведующего (Приложение 2).

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги, перечень которых формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Условия реализации Программы

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации. Материально-техническое обеспечение: музыкальный, физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, групповое помещение (группа № 5).

ДООП «Футбол» ДООП «Фитнес с элементами йоги»	- Физкультурный зал - Мячи - Атрибуты для игр - Дидактический материал для проведения занятий
ДООП «Шахматы»	- Групповое помещение (группа № 5) - Дидактический материал для проведения занятий
ДООП «Обучение иностранным языкам» ДООП «Маленькие умники»	- Кабинет педагога-психолога - Дидактический материал для проведения занятий
ДООП «Обучение хореографии» ДООП «Вокал»	- Музыкальный зал - Музыкальный центр; - Аудиозаписи, соответственно плану программы - Видеозаписи для ознакомления с миром танца; - Атрибуты и костюмы для танцевальных номеров соответственно количеству обучающихся

ДООП «Мукосолька» ДООП «Акварелька»	-Групповое помещение (группа № 5) -Дидактический материал для проведения занятий
--	---

2.3. Формы аттестации

В каждой ДООП сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий. Описана система отслеживания и оценивания результатов обучения воспитанников; способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (выставки, конкурсы, фестивали). При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

- участие детей в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне учреждения;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями по результатам
- оценки индивидуального развития дошкольников;
- создание банка, положительного опыта работы достижений каждой программы дополнительных образовательных услуг.

ДООП «Футбол»

1. Мониторинг развития двигательных качеств.

ДООП «Шахматы»

1. Участие в соревнованиях, проводимых, как в детском саду, так и на муниципальном уровне.
2. Беседа с родителями.
3. Беседа с ребёнком.
4. Наблюдение.
5. Игра с ребёнком в шахматы.

ДООП «Фитнес с элементами йоги»

Педагогическая диагностика, основным методом которой является наблюдение. Промежуточная- декабрь, итоговая -май.

Формы подведения итогов реализации Программы:

1. Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей и педагогов.
2. Участие в методических объединениях и мероприятиях различного уровня.
3. Видеоматериал.
4. Фотоотчет.

ДООП «Обучение иностранному языку»

1. Мониторинг усвоения детьми программного материала.

ДООП «Маленькие умники»

Беседы по результатам входящей диагностики (октябрь).

1. Консультирование по динамике развития когнитивной,
2. эмоционально-личностной сферы дошкольника.

ДООП «Обучение хореографии»

1. Итоговый отчётный концерт.

ДООП «Мукосолька»

1. Мониторинг усвоения детьми программного материала.

ДООП «Акварелька»

1. Мониторинг усвоения детьми программного материала.

ДООП «Вокал»

1. Итоговый отчётный концерт.

2.4. Оценочные материалы

Контроль за качеством оказания платных образовательных услуг осуществляется лицами, назначенными по приказу и в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению потребностей в платных дополнительных образовательных услугах.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия в кружках, секциях и студиях комплексные, интегрированные, не дублируют занятия образовательной программы дошкольного образования. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала. При проведении занятий педагоги используют различные методы приёмы:

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания:

- методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию);

- методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации: вводные, игровые, открытые занятия, тренировка, репетиция, игровые упражнения (подвижные игры, игры- эстафеты).

Отслеживание результатов дополнительного образования воспитанников проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции, студии по уровням развития ребенка;

- участие в выставках творческих работ.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного роста.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через:

- проведение концертов, праздников и показательных выступлений;

- участие в конкурсах, выставках;

- мастер-классах и творческих гостиных;

- разработка рекомендаций, информационных писем по направлениям дополнительных программ; представление презентаций (отчетов) о проделанной работе на сайте ДОУ.

2.7. Литература

Наименование ДООП	Методическая литература
ДООП «Футбол»	<p>Акопянц М.Б., Поливаев В.А. Сила плюс грация. — М.: ФиС, 1990;</p> <p>Буйлова Л.Н. Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ. — М.: МИОО, 2015;</p> <p>Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. Уч. пособие для ИФК. — М.: ФиС, 1974;</p> <p>Былеева Л.И. Подвижные игры. — М.: ФиС, 1960;</p> <p>Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – Н. Новгород: РА «Квартал», 2012.</p> <p>Жужиков В.Г. 650 гимнастических упражнений. — М.: ФиС, 1970;</p>
«Шахматы»	<p>Дорофеева А. Г. «Шахматная лесенка», Москва, 2017.</p> <p>Карпова Е. С., Громыко Л. Н. «Увлекательный мир шахматёнка», Новосибирск, 2019.</p> <p>Барский В. «Шахматная школа», Санкт-Петербург, 2016.</p> <p>Сухин И. Г. «Шахматы-задачник». Москва, 2018.</p> <p>Запорожец А. В., Усова А. П. «Психология и педагогика игры дошкольника», Москва, 1966.</p>
«Фитнес с элементами йоги»	<p>Антонов Ю.Е., Кузнецова М., Саулина Т. «Здоровый дошкольник. Социально- оздоровительные технологии 21 века.» М., Артии, 2001г.</p> <p>Борисова М. «Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования». Учебно-методическое пособие. М., «Обруч», 2014г.</p> <p>Волошина Л.Н. «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» 2013 г.</p> <p>Волошина Л.Н. «Воспитание двигательной культуры дошкольников». Учебнометодическое пособие, Издательство АРКТИ, Москва 2005г</p> <p>Волошина Л.Н. «Играйте на здоровья!» Физическое воспитание дошкольников 3-7 лет». Программа, методические рекомендации. ФГОС. 2014г.</p> <p>Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия в детском саду». М., Скрипторий, 2004г.</p> <p>Зими́на В.Н. «Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым.» М., Владос, 2004 г.</p> <p>«Движения - мир творчества, воображения, фантазии ребенка.» Методическое пособие. Барнаул, 2006г.</p> <p>Иванова Т.А. «Йога для детей» Порционная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. ФГОС. 2014г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья». Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб,</p>

	<p>«Детство-пресс»2004г. Моргунова О.Н.«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Воронеж.ЧПЛакоценин СС 2007г. Моргунова О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ». Воронеж, учитель, 2013 г. Моргунова О.Н. «Планы - конспекты НОД 2-7 лет ДОУ. Физическая культура». Практическое пособие. Воронеж, учитель, 2013г. Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет». 2014г. Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет». 2014г. Соломенникова Н.Н., Машина Т.Н. «Формирования двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий». 2013 г. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес - Данс», учебное пособие СПб, «Детство-пресс»2007г.</p>
«Обучение иностранному языку»	<p>Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, <i>Как детишек нам учить по-английски говорить.</i> - СПб., КАРО, 2002 Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.</p>
«Маленькие умники»	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Санкт- Петербург-Москва 2019 Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» 70 развивающих занятий для дошкольников Санкт- Петербург- Москва 2019 Бардиер Г. « Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития ребенка СПб-Дорваль 1993 Грабет Р.»Игры для маленьких от2 до 6 лет» М: Росмэн 1999 Хилтунем Е «Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни» Юнион-паблик, Альта Принт 2005</p>
ДООП «Обучение хореографии»	<p>Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. – М., 1984. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать. – М., 2003. Барышникова Т.К. Азбука хореографии. – СПб., 1996.</p>
«Мукосолька»	<p>Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», М., 2002. 2. Вайнерман С.М., Большев А.С., Силкин Ю.Р. «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству», М., 2002. 3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 1999. 4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М, 2005 5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. М. 2000г 6.</p>

	<p>Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - СПб., 2002. 7. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1986. 8. Изольда Кискальт «Солёное тесто: увлекательное моделирование», профиздат, 2002. 9. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.- М.: Карапуз- Дидактика, 2006 10. Комарова Т.С. «Дети в мире творчества», М., 1995. 11. Комарова Т.С., Савенкова А.И. «Коллективное творчество детей», М., 2000. 12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М, 2005 г. 13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Карапуз-дидактика, М., 2009. 14. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. М., 2000. 15. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем», М., 2004. 16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии. Карапуз-дидактика, М., 2009. 17. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто», М., изд. «Эксмо», 2004. 18. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М., 2005</p>
<p>«Акварелька»</p>	<p>Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 2003. – 144с. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 122 с. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6-7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 112с. Буянова Т.А. Формирование эмоционально-выразительного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраста: Дис. ...канд.пед.наук: 2004.- 231 с. Галанов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: Наука, 2005. – 114 с. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», — 3-е изд., 2019. – 86с. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7лет. – 2е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2008. – 80 с. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2008. – 72 с. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Из-во "Детство-Пресс", 2014.- 280 с. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методиче–ское пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. 192с. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с. Доронова Т.Н. Художественное творчество дететей 2-8 лет.: Метод. Пособие для воспитателей / Т.Н. Доронова . М.: Просвящение, 2015. - 192с.: ил. - (Радуга). Жукова О.Г. Нетрадиционное рисование в художественном развитии ребенка дошкольного возраста //Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2011 - № 1. – С.36-42</p>

<p>«Вокал»</p>	<p>1.Абелян Л.М. Как рыжик научился петь. - М.: Советский композитор, 1989. – 33 с.</p> <p>2.Бекина С.И., Орлова Т.М. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. М.: Просвещение,1987.-144 с.</p> <p>3.Ветлугина Н. Музыкальный букварь. М.: Музыка, 1989. - 112 с.</p> <p>4.Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010.</p> <p>5.Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>6.Учим петь-система упражнений для развития музыкального слуха и голоса// Музыкальный руководитель. М., 2004 №5</p>
-----------------------	--

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173»
 на 2024/2025 учебный год

Продолжительность учебного года		
Учебный год	02.10.2024 - 30.05.2025	
Первое полугодие	13 недель 24/26 занятий	
Второе полугодие	21 неделя 39/40 занятий	
Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства Новогодние каникулы День защитника Отечества 8 марта Праздник Труда День Победы	04.11.2024 01.01. - 08.01.2025 23.02.2025 08.03.2025 01.05. - 04.05.2025 08.05. - 11.05.2025	1 день 8 дней 1 день 1 день 4 дня 4 дня

Период обучения по общеобразовательным общеразвивающим программам

Наименование ДООП	ФУТБОЛ	ШАХМАТЫ	ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМ	МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ	ОБУЧЕНИЕ ХОРЕОГРАФИИ	МУКОСОЛЬКА	АКВАРЕЛЬКА	ВОКАЛ	ФИТНЕС С ЭЛЕМЕНТАМИ ЙОГИ
Начало учебного года	01.10.2024	01.10.2024	02.10.2024	03.10.2024	02.10.2024	01.10.2024	01.10.2024	03.10.2024	01.10.2024
Окончание учебного года	30.05.2025	30.05.2025	28.05.2025	29.05.2024	28.05.2025	29.05.2025	29.05.2025	29.05.2024	29.05.2025
Первое полугодие	13 недель/ 26 занятий	13 недель/ 26 занятий	13 недель/ 24 занятия	13 недель/ 24 занятия	13 недель/ 24 занятия	13 недель/ 26 занятий	13 недель/ 26 занятий	13 недель/ 24 занятия	13 недель/ 26 занятий
Второе полугодие	21 неделя/ 39 занятий	21 неделя/ 39 занятий	21 неделя/ 40 занятий	21 неделя/ 39 занятий	21 неделя/ 40 занятий	21 неделя/ 39 занятий	21 неделя/ 39 занятий	21 неделя/ 39 занятий	21 неделя/ 39 занятий
Итого	65 занятий	65 занятий	64 занятия	63 занятия	64 занятия	65 занятий	65 занятий	63 занятия	65 занятий
Продолжительность занятий	4-5- лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	4-5- лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	3-4 лет 15 мин	4-5- лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	4-5- лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	4-5- лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин	3-4 лет 15 мин 4-5- лет 20 мин 5-6 лет 25 мин 6-7 лет 30 мин
Количество занятий в неделю	2 занятия Вторник пятница	2 занятия Вторник пятница	2 занятия Понедельник среда	2 занятия Понедельник четверг	2 занятия Понедельник среда	2 занятия Вторник четверг	2 занятия Вторник четверг	2 занятия Понедельник четверг	2 занятия Вторник четверг

**Учебный план
по реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173»
на 2024/2025 учебный год**

Общие положения

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Режим оказания платных образовательных услуг

1.1. Платные образовательные услуги для детей организуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Режим и продолжительность оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2.1. Занятия проводятся во вторую половину дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

1.2.2. Продолжительность занятий составляет:

В младшей группе – 15 минут;

в средней группе – 20 минут;

в старшей группе – 25 минут;

в подготовительной группе – 30 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются: групповые занятия.

Учебный план
по реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»
на 2024/2025 учебный год

№	Наименование ДООП	Наименование услуги	Направленность	Форма обучения/ вид обучения	Объём образовательной нагрузки		Срок освоения программы (месяц)
					В неделю (количество занятий)	В год (количество занятий)	
1	«Футбол»	«Футбол»	Физкультурно-спортивная	Очная/ Групповая	2	65	8
2	«Шахматы»	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	Очная/ Групповая	2	65	8
3	«Фитнес с элементами йоги»	«Фитнес с элементами йоги»	Физкультурно-спортивная	Очная/ Групповая	2	65	8
4	«Обучение иностранным языкам»	«Обучение иностранным языкам»	Социально-гуманитарная	Очная/ групповая	2	64	8
5	«Маленькие умники»	«Маленькие умники»	Социально-гуманитарная	Очная/ групповая	2	63	8
6	«Обучение хореографии»	«Обучение хореографии»	Художественная	Очная/ групповая	2	64	8
7	«Мукосолька»	«Мукосолька»	Художественная	Очная/ групповая	2	65	8
8	«Акварелька»	«Акварелька»	Художественная	Очная/ групповая	2	65	8
9	«Вокал»	«Вокал»	Художественная	Очная/ групповая	2	63	8

