

Консультация для родителей «Тактика взаимодействия с агрессивным ребенком»

В настоящее время по данным психологических, медицинских, социологических исследований, прослеживается увеличение числа детей с конфликтным поведением.

Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников.

Первый—это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечить его закрепление.

Во - вторых, агрессии дети обучаются при взаимодействии со сверстниками зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный- мне все можно») во время игры.

В третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных предметах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, просмотр мультфильмов с агрессивным поведением героев, способствуют повышению уровня агрессивности у детей.

Фром считает, что существуют два вида агрессии- «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит защитный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой деструктивность, жесткость, бывает спонтанной и связана со структурой личности. Анализируя агрессивность как свойства личности можно выделить основные диагностические критерии, которые говорят о наличии данного свойства у ребенка в той или иной степени.

Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного возраста:

1. Часто по сравнению с поведением других детей, теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с детьми и взрослыми.
3. Намеренно раздражает взрослого, отказывается выполнять его просьбу.
4. Часто винит других в своем «неправильном» поведении и ошибках.
5. Завистлив и мнителен.
6. Часто сердится и прибегает к дракам.

У ребенка если устойчиво в течение шести месяцев проявляются четыре критерия, можно говорить, как о ребенке, обладающим агрессивностью как качеством личности. И таких детей можно называть агрессивными.

Рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком

Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.

1. Поддерживайте дисциплину, стремитесь, чтобы ребенок выполнял установленные правила.
2. Собственным примером приучайте ребенка к самоконтролю.
3. Давайте ребенку понять, что вы его любите, таким, какой он есть.

4. Направляйте энергию ребенка в положительное русло (например в спорт, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением).
5. Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.
7. Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.
8. Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле.
9. На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».
10. Научите ребенка жалеть, он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдания близким людям.
11. Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например скажите ему: «Зачем ты так делаешь? Ведь ты хороший, добрый?»
12. Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты. В этом случае ребенок быстро сумеет перерасти «естественную возрастную агрессивность» и научиться быть гуманным и добрым.
13. В том случае, если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему предоставляется такая возможность в игре.

Можно предложить следующие игры:

- подраться с подушкой, рвать бумагу,
- использовать стаканчики для криков,
- поколотить стул надувным молотком,
- громко спеть любимую песню,
- в ванне с водой побросать шарики,
- пробежать несколько кругов вокруг дома,
- покидать мяч об стену.

Игровые упражнения для агрессивных детей

«Рычи лев, рычи»

«Все мы львы большой семьи и рычать мы все могли. Вот посмотрим мы сейчас, кто рычливее из нас. Дети рычат, как львы, как можно громче. Взрослый говорит: «Да разве это львы, это маленькие котята. Я хочу услышать рычание настоящих львов, дети кричат громче» По истечению 1-2 минут рычание ослабевает и воспитатель хвалит львов. Замечательно, настоящие были львы.

«Подушечные бои»

Для этой игры необходимы маленькие подушки. Играющие кидают друг в друга, издавая победные крики.

«Уходи злость, уходи»

Играющие, ложатся на ковер по кругу. Закрыв глаза, начинают со всей силой бить ногами по полу, с громким криком «Уходи злость, уходи». Продолжительность 3 мин., затем дети ложатся в позу «звезды» широко раскинув руки и ноги. Спокойно лежат и слушают музыку.

«Два барана»

«Рано-рано, два барана повстречались на мосту». Игроки разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив вперед туловище, дети упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача противостоять друг другу, не двигаясь с места. Кто сдвинется- проиграл. Можно издавать звуки -Бе- бе- бе. Необходимо следить чтобы «бараны» не расшибли лбы.

Используемые игровые упражнения помогают ребенку, выплеснуть эмоциональное напряжение и приобрести новый опыт работы с чувствами.

Литература:

- 1.Алексеева Е.Е. «Семейное консультирование в работе детского практического психолога» 2004 №4
- 2.Ковалева С.А. «Детская агрессивность» СПб, 2004
- 3 С.Ю. Чижова, О. В. Калинина «Детская агрессивность» Ярославль Академия развития 2019
- 4.Т.П. Смирнова «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Ростов- на-Дону 2018

Автор: В.А.Петрова, педагог-психолог.